



## E1 : Filière géosciences et forage

Liste des postes :

Analyste de bases de données et administrateur de données .....	3
Arpenteur .....	4
Boutefeu .....	6
Essayeur de métaux.....	7
Foreur au diamant .....	9
Géologue .....	10
Géophysicien.....	12
Informaticien.....	14
Prospecteur.....	14

## Analyste de bases de données et administrateur de données

Ordre d'enseignement : Universitaire, 1er cycle  
Type de formation : Professionnelle  
Langue d'enseignement : Français  
Durée(s) : 3,0 An(s)  
Crédit(s) : 90,00  
Diplôme(s) : Baccalauréat (spécialisé ou général)  
Clientèle visée : Jeunes  
Mode d'enseignement : Enseignement régulier à temps partiel  
Enseignement régulier à temps plein

### ■ Objectifs

Programme offert avec trois orientations ou cheminements : l'orientation Générale, l'orientation COOP et le cheminement Honor.

### ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
Université de Montréal		Montréal

### ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2001	2003	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	831 ( 633, 198 )	1172 ( 873, 299 )	1160 ( 915, 245 )
Se destinant à l'emploi :	481	682	602
En emploi :	467	628	563
En recherche :	14	54	39
Aux études :	31	86	123
Inactives :	7	17	13

### ■ Évolution du placement

	<b>2001</b>	<b>2003</b>	<b>2005</b>
<b>Taux en emploi :</b>	90,0 %	80,0 %	76,3 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	99,6 %	97,1 %	96,1 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	93,8 %	86,4 %	80,4 %
<b>Taux de placement :</b>	97,1 %	92,1 %	93,5 %
<b>Taux de chômage :</b>	2,9 %	7,9 %	6,5 %

## Arpenteur

Ordre d'enseignement :	Universitaire, 1er cycle
Type de formation :	Professionnelle
Langue d'enseignement :	Français
Durée(s) :	4,0 An(s)
Crédit(s) :	120,00
Diplôme(s) :	Baccalauréat (spécialisé ou général)
Clientèle visée :	Adultes Jeunes

### ■ Objectifs

Le programme de baccalauréat en sciences géomatiques a pour objectif de former des professionnels possédant toutes les connaissances nécessaires en sciences fondamentales, en droit et dans les différentes disciplines des sciences géomatiques, pour accéder à la profession d'arpenteur-géomètre ou encore pour poursuivre des études supérieures en sciences géomatiques. La formation fournit aux diplômés les connaissances et la pratique requises pour, entre autres, effectuer des levés sur le territoire, faire les calculs, les études et les expertises nécessaires à l'établissement et à la délimitation de la propriété foncière, exprimer son opinion sur les actes d'arpentage et de cartographie et conseiller la population sur ces différents aspects.

Au terme de sa formation, l'étudiant devrait :

- avoir acquis un esprit scientifique par l'apprentissage de la méthode, des concepts de base et des principes fondamentaux propres à l'ensemble des domaines couverts par les sciences géomatiques, soit la démarche scientifique dans l'acquisition des connaissances, la capacité d'analyse et de synthèse, le mode d'expression orale et écrite propre à tout scientifique;
- avoir acquis une certaine autonomie et une certaine maturité intellectuelles;
- avoir acquis des connaissances fondamentales, tant dans les sciences de base

(mathématiques, physique, informatique, droit) que dans chacune des disciplines liées à la connaissance de la composante spatiale et du contexte juridique des données servant à la mesure, à la localisation, à la description et à la représentation du territoire, soit l'arpentage foncier, la législation foncière, la topométrie, la géodésie et la microgéodésie, la métrologie, la photogrammétrie, l'hydrographie, la cartographie, les systèmes d'information à référence spatiale et la télédétection;

- avoir compris la nécessité et acquis la capacité de continuer à enrichir ses connaissances et sa culture générale à partir de sa formation initiale;
- avoir acquis la maturité et le sens des responsabilités nécessaires au sain usage de ses connaissances, le souci de l'exactitude, la sensibilité à l'éthique et à l'importance de son action et de ses engagements socioéconomiques;
- avoir acquis les compétences nécessaires aux relations interpersonnelles et à la communication;
- être sensibilisé à l'importance des services que peuvent rendre les sciences géomatiques dans différents champs de l'activité humaine, à l'échelle locale, nationale et internationale;
- avoir acquis l'expérience et la dextérité nécessaires au bon maniement des instruments et systèmes utilisés dans les sciences géomatiques et être capable d'encadrer le personnel technique qui en a la charge.

Ce programme est le seul programme de baccalauréat au Québec à donner accès à l'Ordre des arpenteurs-géomètres du Québec.

■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
Université Laval		Capitale-Nationale

■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2001	2003	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	46 ( 36, 10 )	33 ( 27, 6 )	33 ( 19, 14 )
Se destinant à l'emploi :	34	25	23
En emploi :	33	24	22
En recherche :	1	1	1
Aux études :	2	3	1

Inactives : 1

### ■ Évolution du placement

	2001	2003	2005
<b>Taux en emploi :</b>	89,2 %	85,7 %	91,7 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	100,0 %	100,0 %	100,0 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	93,9 %	91,7 %	86,4 %
<b>Taux de placement :</b>	97,1 %	96,0 %	95,7 %
<b>Taux de chômage :</b>	2,9 %	4,0 %	4,3 %

### Boutefeu

Ordre d'enseignement : Secondaire  
Type de formation : Professionnelle  
Langue d'enseignement : Français  
Durée(s) : 900,0 Heure(s)  
Unité(s) : 60,00  
Diplôme(s) : Diplôme d'études professionnelles (DEP)  
Clientèle visée : Adultes  
Jeunes

### ■ Objectifs

Faire acquérir à l'élève les compétences de base et les compétences particulières nécessaires à l'exécution sécuritaire des tâches en forage et dynamitage ainsi que les compétences nécessaires à une intégration harmonieuse au milieu scolaire et au monde du travail.

### ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
CFP 24-Juin (CS Région-de-Sherbrooke)		Estrie

### ■ Principales statistiques sur le placement

<b>Nombre de personnes diplômées</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	16 ( 15, 1 )	16 ( 16, 0 )	15 ( 15, 0 )
Se destinant à l'emploi :	12	8	10
En emploi :	10	5	9
En recherche :	2	3	1
Aux études :		1	
Inactives :		2	1

#### ■ Évolution du placement

	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>
<b>Taux en emploi :</b>	83,3 %	45,5 %	81,8 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	100,0 %	100,0 %	100,0 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	90,0 %	100,0 %	100,0 %
<b>Taux de placement :</b>	83,3 %	62,5 %	90,0 %
<b>Taux de chômage :</b>	16,7 %	37,5 %	10,0 %

#### Essayeur de métaux

<b>Ordre d'enseignement :</b>	Collégial
<b>Type de formation :</b>	Professionnelle
<b>Langue d'enseignement :</b>	Français
<b>Durée(s) :</b>	3,0 An(s)
<b>Unité(s) :</b>	90,00
<b>Diplôme(s) :</b>	Diplôme d'études collégiales (DEC)
<b>Clientèle visée :</b>	Adultes Jeunes

## ■ Objectifs

Ce programme vise à développer les habiletés théoriques et pratiques nécessaires au technicien et technicienne en minéralurgie : connaissance des minerais et de leurs substances; isolation des substances recherchées; maîtrise des opérations de concassage, broyage, tamisage, séchage. Il comprend des cours particuliers sur la construction minière, la flottation, l'analyse des minerais, l'hydrométallurgie, les systèmes hydrauliques, l'amiante, les résidus, l'environnement, la sécurité.

## ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue		Abitibi-Témiscamingue
Cégep de Thetford		Chaudière-Appalaches

## Statistiques de placement

### ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2003	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	12 ( 7, 5 )	7 ( 3, 4 )
Se destinant à l'emploi :	8	6
En emploi :	7	5
En recherche :	1	1
Aux études :	1	
Inactives :		

### ■ Évolution du placement

	2003	2005
<b>Taux en emploi :</b>	77,8 %	83,3 %

<b>Emploi à temps plein :</b>	100,0 %	100,0 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	100,0 %	100,0 %
<b>Taux de placement :</b>	87,5 %	83,3 %
<b>Taux de chômage :</b>	12,5 %	16,7 %

## Foreur au diamant

<b>Ordre d'enseignement :</b>	Secondaire
<b>Type de formation :</b>	Professionnelle
<b>Langue d'enseignement :</b>	Français
<b>Durée(s) :</b>	600,0 Heure(s)
<b>Unité(s) :</b>	40,00
<b>Diplôme(s) :</b>	Diplôme d'études professionnelles (DEP)
<b>Clientèle visée :</b>	Adultes Jeunes

### ■ Objectifs

Acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour décrire la nature de l'industrie du forage au diamant en expliquant les termes géologiques courants à communiquer dans le milieu du travail; exploiter les techniques rattachées au transport ou au déménagement du matériel ou de l'équipement, opérer sécuritairement l'équipement de forage.

### ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
CFP Val-d'Or (CS de l'Or-et-des-Bois)		Abitibi-Témiscamingue

### Statistiques de placement

#### ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2003	2004	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	14 ( 14, 0 )	17 ( 17, 0 )	23 ( 23, 0 )

Se destinant à l'emploi :	8	12	11
En emploi :	7	9	10
En recherche :	1	3	1
Aux études :	1		3
Inactives :	2	1	1

## ■ Évolution du placement

	2003	2004	2005
<b>Taux en emploi :</b>	63,6 %	69,2 %	66,7 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	85,7 %	88,9 %	100,0 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	100,0 %	75,0 %	80,0 %
<b>Taux de placement :</b>	87,5 %	75,0 %	90,9 %
<b>Taux de chômage :</b>	12,5 %	25,0 %	9,1 %

## Géologue

**Ordre d'enseignement :** Universitaire, 1er cycle  
**Type de formation :** Professionnelle  
**Langue d'enseignement :** Français  
**Durée(s) :** 6,0 Trimestre(s)  
**Crédit(s) :** 90,00  
**Diplôme(s) :** Baccalauréat (spécialisé ou général)  
**Clientèle visée :** Adultes  
Jeunes

## ■ Objectifs

- Posséder les notions fondamentales facilitant la conception et l'organisation de projets;
- acquérir des habiletés pratiques et intellectuelles liées à l'observation et à la description des phénomènes géologiques qui font partie de la formation de base;
- aiguiser l'esprit d'analyse et de synthèse;

- acquérir les outils nécessaires à l'élaboration de modèles qui expliquent les données;
- développer les aptitudes à l'évaluation et le jugement nécessaire pour effectuer les recommandations appropriées;
- acquérir des notions de gestion;
- renforcer le goût et les aptitudes nécessaires à la communication sous toutes ses formes en faisant appel aux nouvelles technologies;
- accroître la sensibilité face aux problèmes environnementaux et à la qualité des services rendus;
- accroître la responsabilité face aux avis donnés dans le cas de risques géologiques;
- faire preuve d'autonomie et d'efficacité;
- stimuler la créativité.

Orientation : Ce programme vise à permettre l'acquisition des connaissances fondamentales en géologie assorties de leurs applications pratiques et d'une formation complémentaire dans les domaines de l'environnement, de l'exploration et de la géologie appliquée. Le programme prépare le géologue à entreprendre des études supérieures et il vise le développement de la conscience sociale dans l'exercice de la profession.

Ce programme donne accès à l'Ordre des géologues du Québec.

Profil entrepreneurial : Le profil entrepreneurial entend favoriser l'émergence et le développement des compétences visant à prendre des initiatives, à réaliser des projets et à les gérer. Ce profil comporte un minimum de 12 crédits, répartis entre deux ou trois cours de 3 crédits chacun et un projet individuel ou collectif de 6 crédits.

### ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
Université Laval		Capitale-Nationale

### Statistiques de placement

#### ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2001	2003	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	57 ( 43, 14 )	45 ( 22, 23 )	52 ( 28, 24 )
Se destinant à l'emploi :	27	17	15
En emploi :	21	14	13
En recherche :	6	3	2

Aux études :	18	15	17
Inactives :		1	

## ■ Évolution du placement

	2001	2003	2005
<b>Taux en emploi :</b>	46,7 %	42,4 %	40,6 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	90,5 %	92,9 %	84,6 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	42,1 %	76,9 %	54,5 %
<b>Taux de placement :</b>	77,8 %	82,4 %	86,7 %
<b>Taux de chômage :</b>	22,2 %	17,6 %	13,3 %

## Géophysicien

<b>Ordre d'enseignement :</b>	Universitaire, 2e cycle
<b>Type de formation :</b>	Professionnelle
<b>Langue d'enseignement :</b>	Français
<b>Durée(s) :</b>	2,0 An(s)
<b>Crédit(s) :</b>	45,00
<b>Diplôme(s) :</b>	Maîtrise
<b>Clientèle visée :</b>	Adultes Jeunes
<b>Mode d'enseignement :</b>	Enseignement régulier à temps partiel Enseignement régulier à temps plein

## ■ Objectifs

La formation à la maîtrise en sciences de la Terre a pour objectif de former des géologues spécialisés orientés vers la recherche ou la pratique professionnelle. L'étudiant pourra oeuvrer en géologie des ressources minérales ou en géologie de l'environnement. L'enseignement et la recherche s'appuient autant sur les travaux de laboratoire que sur le terrain. Le profil recherche permet de s'intégrer aux équipes spécialisées en géochimie, géochronologie, géologie du Quaternaire et métallogénie, tandis que le profil professionnel vise l'acquisition d'une compétence pratique et large dans les domaines de la géologie appliquée.

## ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
Université du Québec à Montréal (UQAM)		Montréal

## Statistiques de placement

### ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2001	2003	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	11 ( 6, 5 )	21 ( 14, 7 )	22 ( 15, 7 )
Se destinant à l'emploi :	6	10	12
En emploi :	6	9	12
En recherche :		1	
Aux études :	2	3	2
Inactives :			

### ■ Évolution du placement

	2001	2003	2005
<b>Taux en emploi :</b>	75,0 %	69,2 %	85,7 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	100,0 %	100,0 %	100,0 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	66,7 %	88,9 %	66,7 %
<b>Taux de placement :</b>	100,0 %	90,0 %	100,0 %
<b>Taux de chômage :</b>	0,0 %	10,0 %	0,0 %

## Informaticien

<b>Ordre d'enseignement :</b>	Collégial
<b>Type de formation :</b>	Professionnelle
<b>Langue d'enseignement :</b>	Français
<b>Durée(s) :</b>	1 620,0 Heure(s)
<b>Unité(s) :</b>	52,00
<b>Diplôme(s) :</b>	Attestation d'études collégiales (AEC)
<b>Clientèle visée :</b>	Adultes

### ■ Objectifs

Ce programme vise à assurer une formation technique à l'aide des enseignements fondamentaux de haut niveau, afin de préparer les étudiants à suivre les évolutions futures des technologies informatiques. À l'aide des enseignements appliqués, le programme permettra aux étudiants de maîtriser les nouveaux outils utilisés dans l'industrie informatique, tant au niveau du matériel, des logiciels que des méthodologies d'analyse et de programmation. Le programme offre aux étudiants l'opportunité d'acquérir une réelle expérience dans le domaine, par l'entremise de conférences et rencontres avec l'industrie, projets d'études et stage en entreprise à la fin de la formation. Enfin, le programme prépare les étudiants à obtenir une des certifications suivantes : Microsoft MCP, MCSE, Microsoft MCSD, CISCO CCNA, CCDA et SAP.

### ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
Collège LaSalle		Montréal

## Prospecteur

## E2 : Filière extraction du roc

Liste des postes :

Affûteur de trépan .....	16
Boiseur .....	17
Capitaine .....	18
Chef d'équipe.....	18
Électricien .....	19
Ingénieur géologue.....	21
Ingénieur minier .....	23
Manoeuvre .....	25
Manutentionnaire .....	25
Mécanicien d'équipements lourds .....	26
Menuisier .....	28
Mineur de développement.....	30
Mineur d'extraction .....	32
Opérateur de camions .....	33
Opérateur de treuil .....	35
Opérateur d'équipements lourds .....	36
Plombier .....	37
Préposé à la cage.....	39
Préventionniste.....	40
Soudeur .....	42
Surintendant de la production .....	45
Surintendant de l'entretien .....	47
Surveillant (contremaître) .....	48
Technicien en instrumentation et contrôle .....	49
Technicien en exploitation minière.....	51
Technicien en géologie .....	53
Tuyauteur .....	54

## Affûteur de trépan

Ordre d'enseignement :	Secondaire
Type de formation :	Professionnelle
Langue d'enseignement :	Français
Durée(s) :	900,0 Heure(s)
Unité(s) :	60,00
Diplôme(s) :	Diplôme d'études professionnelles (DEP)
Clientèle visée :	Adultes Jeunes

### ■ Objectifs

Acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour effectuer des tâches telles que l'affûtage, l'entretien et le réglage des outils tranchants d'une usine de transformation des bois (scies circulaires, alternatives et à ruban, couteaux d'acier, etc.).

### ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
CFext.for.Est du Qc(CS Monts-et-Marées)		Bas-Saint-Laurent
Éc.Foresterie Duchesnay (CS La Capitale)		Capitale-Nationale
CFP Mont-Laurier (CS Pierre-Neveu)		Laurentides
CFP Dolbeau-Mistas.(CS Pays-des-Bleuets)		Saguenay / Lac-Saint-Jean

### ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2003	2004	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	44 ( 43, 1 )	46 ( 44, 2 )	20 ( 19, 1 )
Se destinant à l'emploi :	27	3	13
En emploi :	23	27	12

En recherche :	4	3	1
Aux études :	1	1	1
Inactives :	1		1

### ■ Évolution du placement

	2003	2004	2005
<b>Taux en emploi :</b>	79,3 %	87,1 %	80,0 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	95,7 %	88,9 %	100,0 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	81,8 %	75,0 %	91,7 %
<b>Taux de placement :</b>	85,2 %	900,0 %	92,3 %
<b>Taux de chômage :</b>	14,8 %		7,7 %

### Boiseur

Ordre d'enseignement :	Secondaire
Type de formation :	Professionnelle
Langue d'enseignement :	Français
Durée(s) :	930,0 Heure(s)
Unité(s) :	62,00
Diplôme(s) :	Diplôme d'études professionnelles (DEP)
Clientèle visée :	Adultes Jeunes

### ■ Objectifs

Acquérir les compétences pour l'intégration au monde du travail. Développer les compétences à la compréhension des principes essentiels à la pratique du métier, à l'exécution sécuritaire du travail, à l'utilisation efficace des machines, du matériel et des instruments, à la préparation et à l'aménagement de la zone de travail, à l'exécution des travaux de forage et à la préparation des sautages.

### ■ Établissements offrant le programme

Le symbole ★ indique qu'une précision sur l'admission s'applique à ce programme pour cet établissement.

Pour connaître cette précision, voir les particularités.

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
CFP Val-d'Or (CS de l'Or-et-des-Bois)		Abitibi-Témiscamingue
CFP de la Jamésie (CS de la Baie-James)	★	Nord-du-Québec

### Capitaine

Ordre d'enseignement :	Collégial
Type de formation :	Professionnelle
Langue d'enseignement :	Français
Durée(s) :	3,0 An(s)
Unité(s) :	91,00
Diplôme(s) :	Diplôme d'études collégiales (DEC)
Clientèle visée :	Adultes Jeunes

### ■ Objectifs

Ce programme prépare les élèves aux fonctions relatives à l'extraction du minerai ou des matériaux rocheux de la croûte terrestre, de même qu'à tous les travaux d'excavation dans le roc qui découlent de la mise en oeuvre de nombreux travaux publics. Ces fonctions peuvent se ramener à deux titres : les services techniques et la production.

### ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue		Abitibi-Témiscamingue
Cégep de Thetford		Chaudière-Appalaches

### Chef d'équipe

Ordre d'enseignement :	Collégial
Type de formation :	Professionnelle

Langue d'enseignement : Français  
Durée(s) : 3,0 An(s)  
Unité(s) : 91,00  
Diplôme(s) : Diplôme d'études collégiales (DEC)  
Clientèle visée : Adultes  
Jeunes

### ■ Objectifs

Ce programme prépare les élèves aux fonctions relatives à l'extraction du minerai ou des matériaux rocheux de la croûte terrestre, de même qu'à tous les travaux d'excavation dans le roc qui découlent de la mise en oeuvre de nombreux travaux publics. Ces fonctions peuvent se ramener à deux titres : les services techniques et la production.

### ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue		Abitibi-Témiscamingue
Cégep de Thetford		Chaudière-Appalaches

## Électricien

**Ordre d'enseignement :** Secondaire  
**Type de formation :** Professionnelle  
**Langue d'enseignement :** Français  
**Durée(s) :** 1 800,0 Heure(s)  
**Unité(s) :** 120,00  
**Diplôme(s) :** Diplôme d'études professionnelles (DEP)  
**Clientèle visée :** Adultes  
Jeunes

### ■ Objectifs

Acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour exécuter les tâches liées à l'électricité d'entretien en mécanique, en électricité et en électronique.

### ■ Établissements offrant le programme

Le symbole ★ indique qu'une précision sur l'admission s'applique à ce programme pour cet établissement.

Pour connaître cette précision, voir les particularités.

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
Centre Polymétier (CS de Rouyn-Noranda)		Abitibi-Témiscamingue
CFP Pav. technique (CS de La Capitale)		Capitale-Nationale
CFP Paul-Rousseau (CS des Chênes)		Centre-du-Québec
C.I.M.I.C. (CS de la Beauce-Etchemin)		Chaudière-Appalaches
CFP de Baie-Comeau (CS Estuaire)		Côte-Nord
C. Excellence form. indus. (CS Sommets)		Estrie
CEP St-Jérôme (CS Rivière-du-Nord)		Laurentides
Centre Bernard-Gariépy (CS Sorel-Tracy)	★	Montréal
Ctre rég.int.form.(CS Val-des-Cerfs)		Montréal
École prof. métiers (CS Hautes-Rivières)		Montréal
C.I.M.M.E. (CS Marguerite-Bourgeoys)		Montréal
CFP Jonquière-Édifce Royaume (CS Jonq.)		Saguenay / Lac-Saint-Jean

## Statistiques de placement

### ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2003	2004	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	131 ( 125, 6 )	105 ( 102, 3 )	129 ( 121, 8 )
Se destinant à l'emploi :	80	59	67

En emploi :	69	51	57
En recherche :	11	8	10
Aux études :	19	18	33
Inactives :	1	1	

## ■ Évolution du placement

	2003	2004	2005
<b>Taux en emploi :</b>	69,0 %	65,4 %	57,0 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	91,3 %	92,2 %	91,2 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	52,4 %	57,4 %	53,8 %
<b>Taux de placement :</b>	86,2 %	86,4 %	85,1 %

## Ingénieur géologue

<b>Ordre d'enseignement :</b>	Universitaire, 1er cycle
<b>Type de formation :</b>	Professionnelle
<b>Langue d'enseignement :</b>	Français
<b>Durée(s) :</b>	11,0 Trimestre(s) 4,5 An(s)
<b>Crédit(s) :</b>	120,00
<b>Diplôme(s) :</b>	Baccalauréat (spécialisé ou général)
<b>Clientèle visée :</b>	Adultes Jeunes
<b>Mode d'enseignement :</b>	Enseignement coopératif

## ■ Objectifs

Le baccalauréat en génie géologique est un programme de type coopératif, en régime d'alternance travail-études. Les cours de spécialité incluent une base solide en sciences de la Terre, suivie de l'application pratique de ces notions à la résolution de problèmes industriels. Un accent particulier est mis sur des disciplines quantitatives comme la géophysique appliquée, la géostatistique, la géomécanique, la mécanique des sols et l'hydrogéologie. Chacun des cours comporte des travaux pratiques qui visent à

développer chez l'étudiant le sens de l'observation, la capacité d'analyse et la capacité de rédiger des rapports techniques. Les trois projets intégrateurs sont effectués sur le terrain. Trois stages industriels rémunérés (d'une durée de 4 mois chacun, ils se terminent par la production d'un rapport) complètent la préparation du futur ingénieur pour le marché du travail. Le programme de génie géologique est pluridisciplinaire.

Les orientations de spécialité (12 crédits) :

- Environnement : Cette orientation prépare davantage le finissant pour affronter des problèmes environnementaux.

- Géotechnique : Cette orientation donne aux finissants une formation spécialisée en géotechnique et en design de structures sur le sol et le socle rocheux.

- Géologie informatique : Cette orientation est réalisée en France au cours de la dernière année d'études du baccalauréat de génie géologique. Cette orientation vise à fournir aux finissants les outils informatiques utiles pour un ingénieur géologue. Ces enseignements sont offerts à l'École Nationale Supérieure de Géologie à Nancy (<http://www.ensg.inpl-nancy.fr>).

#### ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
École Polytechnique de Montréal		Montréal

#### ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2001	2003	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	43 ( 22, 21 )	42 ( 24, 18 )	45 ( 20, 25 )
Se destinant à l'emploi :	9	21	13
En emploi :	9	21	12
En recherche :			1
Aux études :	16	16	16
Inactives :	2		

#### ■ Évolution du placement

	2001	2003	2005
<b>Taux en emploi :</b>	33,3 %	56,8 %	41,4 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	100,0 %	100,0 %	100,0 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	100,0 %	85,7 %	100,0 %
<b>Taux de placement :</b>	100,0 %	100,0 %	92,3 %
<b>Taux de chômage :</b>	0,0 %	0,0 %	7,7 %

## Ingénieur minier

<b>Ordre d'enseignement :</b>	Universitaire, 1er cycle
<b>Type de formation :</b>	Professionnelle
<b>Langue d'enseignement :</b>	Français
<b>Durée(s) :</b>	8,0 Trimestre(s)
<b>Crédit(s) :</b>	120,00
<b>Diplôme(s) :</b>	Baccalauréat (spécialisé ou général)
<b>Clientèle visée :</b>	Adultes Jeunes
<b>Mode d'enseignement :</b>	Enseignement coopératif
<b>Type de programme :</b>	Baccalauréat conjoint

### ■ Objectifs

Dans le but d'offrir le meilleur programme de génie des mines au Canada, l'École Polytechnique et l'Université McGill ont fusionné leur enseignement et mis sur pied un programme conjoint d'enseignement coopératif, c'est-à-dire d'alternance travail-études. Le tronc commun est identique à celui des autres spécialités de génie à l'École Polytechnique. En revanche, le programme est présenté de manière à aborder rapidement la matière relative à la spécialité et à préparer aussitôt que possible les étudiants à effectuer leurs stages dans l'industrie minière. L'enseignement de la spécialité est dispensé en français à Polytechnique et en anglais à McGill, mais les étudiants sont libres de répondre aux questions d'examen dans l'une ou l'autre langue. S'ils le désirent, ils peuvent ainsi se donner une formation bilingue qui leur permettra d'exercer leur profession partout au pays ainsi qu'à l'étranger. Le programme comporte 4 stages en industrie, dont la durée totale est de 16 mois. Pour chacun des stages, on élabore une description de tâches précise en étroite collaboration avec des représentants de l'industrie. L'ensemble des stages permet d'accumuler 7 des 120 crédits du programme. Le programme de génie des mines est adapté aux besoins changeants de l'industrie, qui accorde une place de plus en plus importante aux applications de l'automatisme, de la

robotique, de l'informatique, de la recherche opérationnelle, de l'environnement et de la géomécanique.

Les orientations de spécialité :

- Ouvrages et construction : Cette orientation donne aux étudiants une formation spécialisée leur permettant de travailler sur les grands chantiers de construction comme spécialistes des excavations et du terrassement. Les étudiants acquerront des connaissances plus poussées du comportement et de la mise en place des matériaux de construction utilisés aussi bien sur les chantiers de construction que dans les exploitations minières.

- Environnement : Cette orientation donne aux étudiants une formation spécialisée relativement à l'impact des rejets industriels sur les écosystèmes aquatiques et terrestres. Les étudiants acquerront des connaissances en géochimie environnementale, en hydrogéologie et en écotoxicologie. Ils seront aussi familiarisés avec les différentes méthodes de traitement et de gestion des rejets industriels.

### ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
École Polytechnique de Montréal		Montréal

### Statistiques de placement

#### ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2001	2003
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	37 ( 29, 8 )	33 ( 27, 6 )
Se destinant à l'emploi :	24	13
En emploi :	22	13
En recherche :	2	
Aux études :	3	4
Inactives :		

#### ■ Évolution du placement



## Mécanicien d'équipements lourds

<b>Ordre d'enseignement :</b>	Secondaire
<b>Type de formation :</b>	Professionnelle
<b>Langue d'enseignement :</b>	Français
<b>Durée(s) :</b>	1 800,0 Heure(s)
<b>Unité(s) :</b>	120,00
<b>Diplôme(s) :</b>	Diplôme d'études professionnelles (DEP)
<b>Clientèle visée :</b>	Adultes Jeunes

### ■ Objectifs

Acquérir les connaissances et développer les habiletés et attitudes requises permettant de vérifier, de démonter, de réparer, de remonter et d'ajuster les embrayages à disque, les transmissions ordinaires et automatiques, les freins hydrauliques et pneumatiques, les boîtiers de direction, les suspensions et les arbres de commande des véhicules lourds routiers (tracteurs routiers, camions et autobus); d'assurer l'entretien des systèmes d'alimentation et d'injection ; de faire la mise au point des moteurs diesels, de faire les réparations de circuits électriques et des accessoires.

### ■ Établissements offrant le programme

Le symbole ★ indique qu'une précision sur l'admission s'applique à ce programme pour cet établissement.

Pour connaître cette précision, voir les particularités.

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
CFP Lac-Abitibi (CS du Lac-Abitibi)		Abitibi-Témiscamingue
CFP Pav.-Avenir(CS Kamour.-Riv.-du-Loup)		Bas-Saint-Laurent
CFP Wilbrod-Bhérier (CS de La Capitale)		Capitale-Nationale
C.F.M.V.L. (CS Navigateurs)		Chaudière-Appalaches
CFP 24-Juin (CS Région-de-Sherbrooke)		Estrie
CEP St-Jérôme (CS Rivière-du-)		Laurentides

Nord)		
Carref.Form.Mauricie (CS de l'Énergie)		Mauricie
CFP Paul-Gérin-Lajoie (CS Trois-Lacs)		Montréal
EMEMM (CS de Montréal)		Montréal
CFP de la Jamésie (CS de la Baie-James)	★	Nord-du-Québec
CFP Outaouais(CS Portages-de-l'Out.)		Outaouais
Ctre d'équip.moto.(CS Rives-du-Saguenay)		Saguenay / Lac-Saint-Jean

## Statistiques de placement

### ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2003	2004	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	326 ( 320, 6 )	261 ( 252, 9 )	304 ( 296, 8 )
Se destinant à l'emploi :	200	156	196
En emploi :	194	148	184
En recherche :	6	8	12
Aux études :	33	29	26
Inactives :	4	1	5

### ■ Évolution du placement

	2003	2004	2005
<b>Taux en emploi :</b>	81,9 %	79,6 %	81,1 %

<b>Emploi à temps plein :</b>	98,5 %	99,3 %	97,3 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	89,0 %	87,8 %	93,9 %
<b>Taux de placement :</b>	97,0 %	94,9 %	93,9 %
<b>Taux de chômage :</b>	3,0 %	5,1 %	6,1 %

## Menuisier

<b>Ordre d'enseignement :</b>	Secondaire
<b>Type de formation :</b>	Professionnelle
<b>Langue d'enseignement :</b>	Français
<b>Durée(s) :</b>	1 350,0 Heure(s)
<b>Unité(s) :</b>	90,00
<b>Diplôme(s) :</b>	Diplôme d'études professionnelles (DEP)
<b>Clientèle visée :</b>	Adultes Jeunes

### ■ Établissements offrant le programme

Le symbole ★ indique qu'une précision sur l'admission s'applique à ce programme pour cet établissement.

Pour connaître cette précision, voir les particularités.

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
Centre Polymétier (CS de Rouyn-Noranda)		Abitibi-Témiscamingue
CFP Fleuve-et-des-Lacs (CS Fleuve-Lacs)	★	Bas-Saint-Laurent
CFP Mont-Joli - Mitis (CS des Phares)	★	Bas-Saint-Laurent
CFP Pav.-Avenir(CS Kamour.-Riv.-du-Loup)		Bas-Saint-Laurent
CFP de Charlevoix - Pav. Les Cimes	★	Capitale-Nationale
CFP E.M.O.I.C.Q. (CS de La Capitale)		Capitale-Nationale
CFP Pozer (CS de la Beauce-		Chaudière-Appalaches

Etchemin)

Centre de formation professionnelle(CFP)	★	Côte-Nord
CFP A.-W. Gagné (CS du Fer)		Côte-Nord
CFP 24-Juin (CS Région-de-Sherbrooke)		Estrie
CFP Paspébiac-Bonav. (CS René-Lévesque)		Gaspésie / Îles-de-la-Madeleine
CFP Le Chantier (CS de Laval)		Laval
CFP Qualitech (CS du Chemin-du-Roy)		Mauricie
CFP Châteauguay (CS Grandes-Seign.)		Montérégie
CFP Pierre-Dupuy (CS Marie-Victorin)		Montérégie
École prof.St-Hyacinthe(CS St-Hyacinthe)		Montérégie
EMCM (CS de Montréal)		Montréal
CFP de la Jamésie (CS de la Baie-James)	★	Nord-du-Québec
CFP Nunavimmi Pigiursavik (CS Kativik)		Nord-du-Québec
CFP Outaouais(CS Portages-de-l'Out.)		Outaouais
CFP Jonquière-Édifce Royaume (CS Jonq.)		Saguenay / Lac-Saint-Jean

## Statistiques de placement

### ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2003	2004	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	676 ( 664, 12 )	726 ( 700, 26 )	919 ( 897, 22 )
Se destinant à l'emploi :	434	479	631

En emploi :	375	414	535
En recherche :	59	65	96
Aux études :	23	22	14
Inactives :	10	13	21

## ■ Évolution du placement

	2003	2004	2005
<b>Taux en emploi :</b>	80,3 %	80,5 %	80,3 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	96,5 %	97,8 %	98,1 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	90,1 %	89,6 %	89,3 %
<b>Taux de placement :</b>	86,4 %	86,4 %	84,8 %
<b>Taux de chômage :</b>	13,6 %	13,6 %	15,2 %

## Mineur de développement

Ordre d'enseignement : Secondaire  
 Type de formation : Professionnelle  
 Langue d'enseignement : Français  
 Durée(s) : 930,0 Heure(s)  
 Unité(s) : 62,00  
 Diplôme(s) : Diplôme d'études professionnelles (DEP)  
 Clientèle visée : Adultes  
 Jeunes

## ■ Objectifs

Acquérir les compétences pour l'intégration au monde du travail. Développer les compétences à la compréhension des principes essentiels à la pratique du métier, à l'exécution sécuritaire du travail, à l'utilisation efficace des machines, du matériel et des instruments, à la préparation et à l'aménagement de la zone de travail, à l'exécution des travaux de forage et à la préparation des sautages.

## ■ Établissements offrant le programme

Le symbole ★ indique qu'une précision sur l'admission s'applique à ce programme pour cet établissement.

Pour connaître cette précision, voir les particularités.

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
CFP Val-d'Or (CS de l'Or-et-des-Bois)		Abitibi-Témiscamingue
CFP de la Jamésie (CS de la Baie-James)	★	Nord-du-Québec

## ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2003	2004	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	10 ( 10, 0 )	23 ( 23, 0 )	13 ( 13, 0 )
Se destinant à l'emploi :	9	12	11
En emploi :	8	9	10
En recherche :	1	3	1
Aux études :		3	
Inactives :			

## ■ Évolution du placement

	2003	2004	2005
<b>Taux en emploi :</b>	88,9 %	60,0 %	90,9 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	100,0 %	100,0 %	100,0 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	75,0 %	66,7 %	80,0 %

<b>Taux de placement :</b>	88,9 %	75,0 %	90,9 %
<b>Taux de chômage :</b>	11,1 %	25,0 %	9,1 %

## Mineur d'extraction

Ordre d'enseignement :	Secondaire
Type de formation :	Professionnelle
Langue d'enseignement :	Français
Durée(s) :	930,0 Heure(s)
Unité(s) :	62,00
Diplôme(s) :	Diplôme d'études professionnelles (DEP)
Clientèle visée :	Adultes Jeunes

### ■ Objectifs

Acquérir les compétences pour l'intégration au monde du travail. Développer les compétences à la compréhension des principes essentiels à la pratique du métier, à l'exécution sécuritaire du travail, à l'utilisation efficace des machines, du matériel et des instruments, à la préparation et à l'aménagement de la zone de travail, à l'exécution des travaux de forage et à la préparation des sautages.

### ■ Établissements offrant le programme

Le symbole ★ indique qu'une précision sur l'admission s'applique à ce programme pour cet établissement.

Pour connaître cette précision, voir les particularités.

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
CFP Val-d'Or (CS de l'Or-et-des-Bois)		Abitibi-Témiscamingue
CFP de la Jamésie (CS de la Baie-James)	★	Nord-du-Québec

### ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2003	2004	2005
-------------------------------	------	------	------

Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	10 ( 10, 0 )	23 ( 23, 0 )	13 ( 13, 0 )
Se destinant à l'emploi :	9	12	11
En emploi :	8	9	10
En recherche :	1	3	1
Aux études :		3	
Inactives :			

### ■ Évolution du placement

	2003	2004	2005
<b>Taux en emploi :</b>	88,9 %	60,0 %	90,9 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	100,0 %	100,0 %	100,0 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	75,0 %	66,7 %	80,0 %
<b>Taux de placement :</b>	88,9 %	75,0 %	90,9 %
<b>Taux de chômage :</b>	11,1 %	25,0 %	9,1 %

### Opérateur de camions

Ordre d'enseignement :	Secondaire
Type de formation :	Professionnelle
Langue d'enseignement :	Français
Durée(s) :	615,0 Heure(s)
Unité(s) :	41,00
Diplôme(s) :	Diplôme d'études professionnelles (DEP)
Clientèle visée :	Adultes Jeunes

### ■ Objectifs

Le but du programme d'études est de rendre la personne efficace, dès son entrée sur le marché du travail, dans les tâches et les activités associées au transport routier. Il vise également la maîtrise des méthodes de conduite économique et le respect des règles de conduite préventive, l'acquisition des techniques de base de la conduite ainsi que des connaissances et habiletés nécessaires en entretien de véhicule et en planification de voyage. L'élève y apprendra une méthode de résolution de problèmes applicable aux questions relatives à la législation. Il pourra accroître son sens des responsabilités et sa conscience professionnelle, sa capacité à gérer son temps et à faire face aux imprévus et son souci de projeter une image positive de l'entreprise.

#### ■ Établissements offrant le programme

Le symbole ★ indique qu'une précision sur l'admission s'applique à ce programme pour cet établissement.

Pour connaître cette précision, voir les particularités.

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
CF transp.Charlesbourg (CS Prem.-Seign.)		Capitale-Nationale
CFP de Charlevoix - Pav. Les Cimes	★	Capitale-Nationale
École nationale camion. équipement lourd		Capitale-Nationale
Éc. du routier prof. du Qué. (1996) inc.		Montréal

#### ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2003	2004	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	1316 ( 1178, 138 )	1321 ( 1157, 164 )	1318 ( 1127, 191 )
Se destinant à l'emploi :	799	764	808
En emploi :	707	683	742
En recherche :	92	81	66
Aux études :	18	17	9

Inactives :	31	49	39
-------------	----	----	----

### ■ Évolution du placement

	2003	2004	2005
<b>Taux en emploi :</b>	83,4 %	82,3 %	86,7 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	94,6 %	96,2 %	94,9 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	87,6 %	89,2 %	89,5 %
<b>Taux de placement :</b>	88,5 %	89,4 %	91,8 %
<b>Taux de chômage :</b>	11,5 %	10,6 %	8,2 %

### Opérateur de treuil

Ordre d'enseignement : Secondaire  
 Type de formation : Professionnelle  
 Langue d'enseignement : Français  
 Durée(s) : 930,0 Heure(s)  
 Unité(s) : 62,00  
 Diplôme(s) : Diplôme d'études professionnelles (DEP)  
 Clientèle visée : Adultes  
 Jeunes

### ■ Objectifs

Acquérir les compétences pour l'intégration au monde du travail. Développer les compétences à la compréhension des principes essentiels à la pratique du métier, à l'exécution sécuritaire du travail, à l'utilisation efficace des machines, du matériel et des instruments, à la préparation et à l'aménagement de la zone de travail, à l'exécution des travaux de forage et à la préparation des sautages.

### ■ Établissements offrant le programme

Le symbole ★ indique qu'une précision sur l'admission s'applique à ce programme pour cet établissement.

Pour connaître cette précision, voir les particularités.

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
CFP Val-d'Or (CS de l'Or-et-des-Bois)		Abitibi-Témiscamingue
CFP de la Jamésie (CS de la Baie-James)	★	Nord-du-Québec

### Opérateur d'équipements lourds

Ordre d'enseignement :	Secondaire
Type de formation :	Professionnelle
Langue d'enseignement :	Français
Durée(s) :	1 095,0 Heure(s)
Unité(s) :	73,00
Diplôme(s) :	Diplôme d'études professionnelles (DEP)
Clientèle visée :	Adultes Jeunes

#### Objectifs

Acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour exercer avec compétence les tâches relatives à la conduite du bouteur, de la niveleuse, de la chargeuse, de la chargeuse-pelleteuse et de la pelle; construire et entretenir des routes et des ouvrages; effectuer des travaux d'excavation; charger des camions; niveler de grandes surfaces.

#### Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
École nationale camion. équipement lourd		Capitale-Nationale
C.N.C.E.C. (CS des Navigateurs)		Chaudière-Appalaches
Atelier - Les Cèdres (CS des Trois-Lacs)		Montérégie

#### Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2003	2004	2005
-------------------------------	------	------	------

Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	103 ( 98, 5 )	131 ( 123, 8 )	123 ( 118, 5 )
Se destinant à l'emploi :	67	85	68
En emploi :	54	70	48
En recherche :	13	15	20
Aux études :	2	2	4
Inactives :	4	7	14

#### Évolution du placement

	2003	2004	2005
<b>Taux en emploi :</b>	74,0 %	74,5 %	55,8 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	96,3 %	95,7 %	97,9 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	88,5 %	89,6 %	83,0 %
<b>Taux de placement :</b>	80,6 %	82,4 %	70,6 %
<b>Taux de chômage :</b>	19,4 %	17,6 %	29,4 %

### Plombier

Ordre d'enseignement : Secondaire  
 Type de formation : Professionnelle  
 Langue d'enseignement : Français  
 Durée(s) : 1 500,0 Heure(s)  
 Unité(s) : 100,00  
 Diplôme(s) : Diplôme d'études professionnelles (DEP)  
 Clientèle visée : Adultes  
                           Jeunes

#### ■ Objectifs

Acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour installer des systèmes de drainage, de ventilation (événements), d'eau chaude, d'eau froide et des systèmes de chauffage à l'eau chaude, distinguer leur fonctionnement, en assurer l'entretien, la réparation et les modifications, comprendre et appliquer les articles du Code de plomberie du Québec, résoudre des problèmes de chauffe-eau, lire et interpréter des plans de plomberie et de chauffage pour des bâtiments résidentiels et à logements multiples, installer, ajuster et entretenir des pompes, évaluer les besoins relatifs à une installation septique et en faire un croquis, effectuer des épreuves d'étanchéité.

■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
CFP Samuel-De-Champlain(CS Prem.-Seig.)		Capitale-Nationale
CFP Daniel-Johnson (CS Pointe-de-l'Île)		Montréal
EMCM (CS de Montréal)		Montréal

■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2003	2004	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	341 ( 336, 5 )	374 ( 368, 6 )	436 ( 430, 6 )
Se destinant à l'emploi :	222	246	294
En emploi :	210	230	271
En recherche :	12	16	23
Aux études :	10	9	3
Inactives :	1	3	9

■ Évolution du placement

	2003	2004	2005
<b>Taux en emploi :</b>	90,1 %	89,1 %	88,6 %

<b>Emploi à temps plein :</b>	98,6 %	96,5 %	100,0 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	80,2 %	87,4 %	90,8 %
<b>Taux de placement :</b>	94,6 %	93,5 %	92,2 %
<b>Taux de chômage :</b>	5,4 %	6,5 %	7,8 %

### Préposé à la cage

Ordre d'enseignement :	Secondaire
Type de formation :	Professionnelle
Langue d'enseignement :	Français
Durée(s) :	930,0 Heure(s)
Unité(s) :	62,00
Diplôme(s) :	Diplôme d'études professionnelles (DEP)
Clientèle visée :	Adultes Jeunes

#### ■ Objectifs

Acquérir les compétences pour l'intégration au monde du travail. Développer les compétences à la compréhension des principes essentiels à la pratique du métier, à l'exécution sécuritaire du travail, à l'utilisation efficace des machines, du matériel et des instruments, à la préparation et à l'aménagement de la zone de travail, à l'exécution des travaux de forage et à la préparation des sautages.

#### ■ Établissements offrant le programme

Le symbole ★ indique qu'une précision sur l'admission s'applique à ce programme pour cet établissement.

Pour connaître cette précision, voir les particularités.

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
CFP Val-d'Or (CS de l'Or-et-des-Bois)		Abitibi-Témiscamingue
CFP de la Jamésie (CS de la Baie-James)	★	Nord-du-Québec

#### ■ Principales statistiques sur le placement

<b>Nombre de personnes diplômées</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	10 ( 10, 0 )	23 ( 23, 0 )	13 ( 13, 0 )
Se destinant à l'emploi :	9	12	11
En emploi :	8	9	10
En recherche :	1	3	1
Aux études :		3	
Inactives :			

#### ■ Évolution du placement

	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>
<b>Taux en emploi :</b>	88,9 %	60,0 %	90,9 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	100,0 %	100,0 %	100,0 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	75,0 %	66,7 %	80,0 %
<b>Taux de placement :</b>	88,9 %	75,0 %	90,9 %
<b>Taux de chômage :</b>	11,1 %	25,0 %	9,1 %

#### Préventionniste

<b>Ordre d'enseignement :</b>	Collégial
<b>Type de formation :</b>	Professionnelle
<b>Langue d'enseignement :</b>	Français
<b>Durée(s) :</b>	3,0 An(s)
<b>Unité(s) :</b>	90,00
<b>Diplôme(s) :</b>	Diplôme d'études collégiales (DEC)
<b>Clientèle visée :</b>	Adultes Jeunes

## ■ Objectifs

Ce programme vise à développer les habiletés théoriques et pratiques nécessaires au technicien et technicienne en minéralurgie : connaissance des minerais et de leurs substances; isolation des substances recherchées; maîtrise des opérations de concassage, broyage, tamisage, séchage. Il comprend des cours particuliers sur la construction minière, la flottation, l'analyse des minerais, l'hydrométallurgie, les systèmes hydrauliques, l'amiante, les résidus, l'environnement, la sécurité.

## ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue		Abitibi-Témiscamingue
Cégep de Thetford		Chaudière-Appalaches

## Statistiques de placement

### ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2003	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	12 ( 7, 5 )	7 ( 3, 4 )
Se destinant à l'emploi :	8	6
En emploi :	7	5
En recherche :	1	1
Aux études :	1	
Inactives :		

### ■ Évolution du placement

	2003	2005
Taux en emploi :	77,8 %	83,3 %

<b>Emploi à temps plein :</b>	100,0 %	100,0 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	100,0 %	100,0 %
<b>Taux de placement :</b>	87,5 %	83,3 %
<b>Taux de chômage :</b>	12,5 %	16,7 %

## Soudeur

<b>Ordre d'enseignement :</b>	Secondaire
<b>Type de formation :</b>	Professionnelle
<b>Langue d'enseignement :</b>	Français
<b>Durée(s) :</b>	1 800,0 Heure(s)
<b>Unité(s) :</b>	120,00
<b>Diplôme(s) :</b>	Diplôme d'études professionnelles (DEP)
<b>Clientèle visée :</b>	Adultes Jeunes

### ■ Objectifs

Acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour exécuter les travaux préparatoires au soudage-montage, réaliser des projets de montage et de soudage d'éléments de base, d'éléments de structure, des projets de montage industriels et de structures métalliques avec différents procédés de soudage, lire des plans industriels et interpréter des devis ainsi que des procédures de soudage.

### ■ Établissements offrant le programme

Le symbole ★ indique qu'une précision sur l'admission s'applique à ce programme pour cet établissement.

Pour connaître cette précision, voir les particularités.

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
CFP Lac-Abitibi (CS du Lac-Abitibi)		Abitibi-Témiscamingue
CFP de Matane (CS des Monts-et-Marées)		Bas-Saint-Laurent
CFP Mont-Joli - Mitis (CS des Phares)		Bas-Saint-Laurent

CFP Pav.-Avenir(CS Kamour.-Riv.-du-Loup)		Bas-Saint-Laurent
Aviron Québec, Collège technique		Capitale-Nationale
Centre La Croisée (CS de Portneuf)		Capitale-Nationale
CFP de Charlevoix - Pav. St-Aubin	★	Capitale-Nationale
CFP Pav. technique (CS de La Capitale)		Capitale-Nationale
Centre André Morissette (CS des Chênes)		Centre-du-Québec
CFP André-Morissette (CS Bois-Francis)	★	Centre-du-Québec
CFP Paul-Rousseau (CS des Chênes)		Centre-du-Québec
C.I.M.I.C. (CS de la Beauce-Etchemin)		Chaudière-Appalaches
CFP de Lévis (CS des Navigateurs)		Chaudière-Appalaches
CFP Le Tremplin (CS des Appalaches)		Chaudière-Appalaches
CFP A.-W. Gagné (CS du Fer)		Côte-Nord
C. Excellence form. indus. (CS Sommets)		Estrie
CFP 24-Juin (CS Région-de-Sherbrooke)		Estrie
CFP de l'Asbesterie (CS des Sommets)		Estrie
CFP C.-E.-Pouliot (CS des Chic-Chocs)		Gaspésie / Îles-de-la-Madeleine
Pavillon de l'Argile (CFP) (CS Samares)		Lanaudière
Pavillon Montcalm (CFP) (CS Samarres)		Lanaudière
CEP St-Jérôme (CS Rivière-		Laurentides

du-Nord)		
CF en métallurgie de Laval (CS de Laval)		Laval
CFP Qualitech (CS du Chemin-du-Roy)		Mauricie
CFP (CS du Val-des-Cerfs)		Montérégie
CFP (CS Sorel-Tracy)		Montérégie
CFP Pierre-Dupuy (CS Marie-Victorin)		Montérégie
CFP Pte-du-Lac(CS Val.-Tisserands)		Montérégie
École prof. métiers (CS Hautes-Rivières)		Montérégie
C.I.M.M.E. (CS Marguerite-Bourgeoys)		Montréal
CFP Anjou (CS de la Pointe-de-l'Île)		Montréal
EMCM (CS de Montréal)		Montréal
Institut technique Aviron de Montréal		Montréal
CFP Outaouais(CS Portages-de-l'Out.)		Outaouais
Centre d'enseignement et de F.P. d'Alma		Saguenay / Lac-Saint-Jean
CFP Dolbeau-Mistas.(CS Pays-des-Bleuets)		Saguenay / Lac-Saint-Jean
CFP Métallurgie et Multiservices		Saguenay / Lac-Saint-Jean

## Statistiques de placement

### ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2003	2004	2005
Visées par l'enquête :	1072	908	689

( Hommes, Femmes )	( 974, 98 )	( 841, 67 )	( 638, 51 )
Se destinant à l'emploi :	634	539	436
En emploi :	540	468	380
En recherche :	94	71	56
Aux études :	69	79	35
Inactives :	16	18	7

### ■ Évolution du placement

	2003	2004	2005
<b>Taux en emploi :</b>	75,1 %	73,6 %	79,5 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	96,9 %	97,2 %	96,8 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	85,1 %	82,4 %	83,7 %
<b>Taux de placement :</b>	85,2 %	86,8 %	87,2 %
<b>Taux de chômage :</b>	14,8 %	13,2 %	12,8 %

### Surintendant de la production

Ordre d'enseignement : Universitaire, 1er cycle  
 Type de formation : Professionnelle  
 Langue d'enseignement : Français  
 Durée(s) : 6,0 Trimestre(s)  
 Crédit(s) : 90,00  
 Diplôme(s) : Baccalauréat (spécialisé ou général)  
 Clientèle visée : Adultes  
 Jeunes  
 Mode d'enseignement : Enseignement régulier à temps partiel  
 Enseignement régulier à temps plein

### ■ Objectifs

Ce programme vise l'acquisition de connaissances, d'habiletés et d'attitudes nécessaires à un gestionnaire afin qu'il soit capable d'intervenir dans les différentes fonctions de gestion et qu'il soit en mesure de comprendre et de s'adapter à l'environnement interne et externe de l'organisation. L'étudiant vivra une interactivité soutenue avec le milieu des affaires ce qui favorisera son apprentissage et le développement de ses habiletés. Aussi, dès la première année, des témoignages, des conférences, des travaux en entreprise et un stage le prépareront à mieux s'intégrer au marché du travail.

Le programme propose une formation générale de qualité et favorise le développement d'habiletés pratiques en gestion, notamment par la réalisation de stages dans le milieu. De plus, il offre à l'étudiant la possibilité d'acquérir un début de spécialisation dans les principales fonctions de gestion, soit finance, marketing et ressources humaines. Un cheminement entrepreneurship permet d'aborder le développement et la création d'entreprise. À cela s'ajoute un cheminement personnalisé accordant à l'étudiant une certaine flexibilité dans le choix des cours de cheminement.

Note : Les étudiants ayant obtenu un DEC en techniques de comptabilité et de gestion du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue pourront se voir reconnaître jusqu'à dix cours du baccalauréat (une année), selon les conditions établies par les deux institutions.

#### ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
Univ. du Québec à Montréal		Montréal
Univ. du Québec en Abitibi-Témiscamingue		Abitibi-Témiscamingue

#### ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2001	2003	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	1775 ( 923, 852 )	1982 ( 949, 1033 )	2007 ( 938, 1069 )
Se destinant à l'emploi :	1134	1260	1144
En emploi :	1086	1217	1098
En recherche :	48	43	46
Aux études :	178	209	196



## ■ Principales statistiques sur le placement

<b>Nombre de personnes diplômées</b>	<b>2001</b>	<b>2003</b>	<b>2005</b>
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	521 ( 459, 62 )	595 ( 543, 52 )	731 ( 605, 126 )
Se destinant à l'emploi :	288	383	372
En emploi :	285	363	353
En recherche :	3	20	19
Aux études :	31	52	72
Inactives :	2	2	7

## ■ Évolution du placement

	<b>2001</b>	<b>2003</b>	<b>2005</b>
<b>Taux en emploi :</b>	88,8 %	83,1 %	78,3 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	99,6 %	98,9 %	99,2 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	89,4 %	87,7 %	83,7 %
<b>Taux de placement :</b>	99,0 %	94,8 %	94,9 %
<b>Taux de chômage :</b>	1,0 %	5,2 %	5,1 %

### Surveillant (contremaître)

Ordre d'enseignement : Collégial  
 Type de formation : Professionnelle  
 Langue d'enseignement : Français  
 Durée(s) : 3,0 An(s)  
 Unité(s) : 91,00

Diplôme(s) : Diplôme d'études collégiales (DEC)  
Clientèle visée : Adultes  
Jeunes

### ■ Objectifs

Ce programme prépare les élèves aux fonctions relatives à l'extraction du minerai ou des matériaux rocheux de la croûte terrestre, de même qu'à tous les travaux d'excavation dans le roc qui découlent de la mise en oeuvre de nombreux travaux publics. Ces fonctions peuvent se ramener à deux titres : les services techniques et la production.

### ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue		Abitibi-Témiscamingue
Cégep de Thetford		Chaudière-Appalaches

## Technicien en instrumentation et contrôle

**Ordre d'enseignement :** Collégial  
**Type de formation :** Professionnelle  
**Langue d'enseignement :** Français  
**Durée(s) :** 3,0 An(s)  
**Unité(s) :** 92,00  
**Diplôme(s) :** Diplôme d'études collégiales (DEC)  
**Clientèle visée :** Adultes  
Jeunes

### ■ Objectifs

Les technologues en instrumentation et automatisation travaillent dans le secteur industriel où il y a un besoin d'automatiser les procédés de production et de transformation de la matière première. Ils auront à utiliser des appareils fonctionnant à partir de micro-processeurs.

Leurs principales fonctions de travail en sont :

- assister l'ingénieur dans la conception de dessin et l'élaboration de circuits électriques et électroniques associés à des appareils de contrôle pneumatiques et hydrauliques;
- superviser le montage, calibrer et réparer les appareils de contrôle constituant un procédé industriel (température, pression, débit, niveau, densité, poids, viscosité, etc.);
- utiliser des micro-ordinateurs afin de surveiller ou de contrôler un procédé;

- assister l'entrepreneur en instrumentation et contrôle dans l'estimation, la planification et la gestion de travaux;
- travailler en représentation ou en services techniques à la clientèle pour des manufacturiers ou des distributeurs d'équipement d'instrumentation et contrôle.

### ■ Établissements offrant le programme

Le symbole ★ indique qu'une précision sur l'admission s'applique à ce programme pour cet établissement.

Pour connaître cette précision, voir les particularités.

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue		Abitibi-Témiscamingue
Cégep de Matane		Bas-Saint-Laurent
Cégep de Lévis-Lauzon		Chaudière-Appalaches
Cégep de Granby-Haute-Yamaska		Montréal
Cégep de Sorel-Tracy		Montréal
Cégep André-Laurendeau		Montréal
Cégep du Vieux Montréal	★	Montréal
Collège Ahuntsic		Montréal
Institut Teccart 2003		Montréal
Vanier College		Montréal
Cégep de Chicoutimi		Saguenay / Lac-Saint-Jean

### Statistiques de placement

#### ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2003	2004	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	178 ( 171, 7 )	229 ( 221, 8 )	230 ( 215, 15 )
Se destinant à l'emploi :	106	127	126

En emploi :	92	111	115
En recherche :	14	16	11
Aux études :	38	44	38
Inactives :			1

## ■ Évolution du placement

	2003	2004	2005
<b>Taux en emploi :</b>	63,9 %	64,9 %	69,7 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	91,3 %	95,5 %	96,5 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	81,0 %	72,6 %	70,3 %
<b>Taux de placement :</b>	86,8 %	87,4 %	91,3 %
<b>Taux de chômage :</b>	13,2 %	12,6 %	8,7 %

## Technicien en exploitation minière

<b>Ordre d'enseignement :</b>	Collégial
<b>Type de formation :</b>	Professionnelle
<b>Langue d'enseignement :</b>	Français
<b>Durée(s) :</b>	3,0 An(s)
<b>Unité(s) :</b>	91,00
<b>Diplôme(s) :</b>	Diplôme d'études collégiales (DEC)
<b>Clientèle visée :</b>	Adultes Jeunes

## ■ Objectifs

Ce programme prépare les élèves aux fonctions relatives à l'extraction du minerai ou des matériaux rocheux de la croûte terrestre, de même qu'à tous les travaux d'excavation dans le roc qui découlent de la mise en oeuvre de nombreux travaux publics. Ces fonctions

peuvent se ramener à deux titres : les services techniques et la production.

### ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue		Abitibi-Témiscamingue
Cégep de Thetford		Chaudière-Appalaches

### Statistiques de placement

#### ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2003	2004	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	16 ( 15, 1 )	6 ( 4, 2 )	6 ( 4, 2 )
Se destinant à l'emploi :	11	5	5
En emploi :	10	5	4
En recherche :	1		1
Aux études :			
Inactives :			

#### ■ Évolution du placement

	2003	2004	2005
<b>Taux en emploi :</b>	90,9 %	100,0 %	80,0 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	100,0 %	100,0 %	100,0 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	90,0 %	100,0 %	100,0 %
<b>Taux de placement :</b>	90,9 %	100,0 %	80,0 %
<b>Taux de chômage :</b>	9,1 %	0,0 %	20,0 %

## Technicien en géologie

<b>Ordre d'enseignement :</b>	Collégial
<b>Type de formation :</b>	Professionnelle
<b>Langue d'enseignement :</b>	Français
<b>Durée(s) :</b>	3,0 An(s)
<b>Unité(s) :</b>	90,00
<b>Diplôme(s) :</b>	Diplôme d'études collégiales (DEC)
<b>Clientèle visée :</b>	Adultes Jeunes
<b>Mode d'enseignement :</b>	Ententes DEC - BAC avec certains établissements

### ■ Objectifs

Ce programme vise à développer les compétences théoriques et pratiques relatives à la recherche des gisements (exploration et prospection), à l'étude détaillée des gisements en cours d'exploitation, aux techniques du laboratoire et du bureau de géologie ainsi qu'aux autres domaines de l'application de la géologie tels que l'hydrogéologie et la géotechnique.

### ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue		Abitibi-Témiscamingue
Cégep de Thetford		Chaudière-Appalaches

### Statistiques de placement

#### ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2003	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	11 ( 7, 4 )	10 ( 8, 2 )
Se destinant à l'emploi :	6	4
En emploi :	6	4

En recherche :		
Aux études :	4	2
Inactives :		2

## ■ Évolution du placement

	2003	2005
<b>Taux en emploi :</b>	60,0 %	50,0 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	83,3 %	100,0 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	80,0 %	75,0 %
<b>Taux de placement :</b>	100,0 %	100,0 %
<b>Taux de chômage :</b>	0,0 %	0,0 %

## Tuyauteur

<b>Ordre d'enseignement :</b>	Secondaire
<b>Type de formation :</b>	Professionnelle
<b>Langue d'enseignement :</b>	Français
<b>Durée(s) :</b>	1 500,0 Heure(s)
<b>Unité(s) :</b>	100,00
<b>Diplôme(s) :</b>	Diplôme d'études professionnelles (DEP)
<b>Clientèle visée :</b>	Adultes Jeunes

## ■ Objectifs

Acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour installer des systèmes de drainage, de ventilation (événements), d'eau chaude, d'eau froide et des systèmes de chauffage à l'eau chaude, distinguer leur fonctionnement, en assurer l'entretien, la réparation et les modifications, comprendre et appliquer les articles du Code de plomberie du Québec, résoudre des problèmes de chauffe-eau, lire et interpréter des plans de plomberie et de chauffage pour des bâtiments résidentiels et à logements multiples, installer, ajuster et entretenir des pompes, évaluer les besoins relatifs à une installation

septique et en faire un croquis, effectuer des épreuves d'étanchéité.

### ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
CFP Pav.-Avenir(CS Kamour.-Riv.-du-Loup)		Bas-Saint-Laurent
CFP Samuel-De-Champlain(CS Prem.-Seig.)		Capitale-Nationale
CF Vision 20 20 (CS des Bois-Francs)		Centre-du-Québec
École Polymécanique Laval (CS de Laval)		Laval
École prof.St-Hyacinthe(CS St-Hyacinthe)		Montréal
CFP Daniel-Johnson (CS Pointe-de-l'Île)		Montréal
EMCM (CS de Montréal)		Montréal
CFP Outaouais(CS Portages-de-l'Out.)		Outaouais
CFP Jonquière-Édifice Royaume (CS Jonq.)		Saguenay / Lac-Saint-Jean

### Statistiques de placement

#### ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2003	2004	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	341 ( 336, 5 )	374 ( 368, 6 )	436 ( 430, 6 )
Se destinant à l'emploi :	222	246	294
En emploi :	210	230	271
En recherche :	12	16	23
Aux études :	10	9	3

Inactives :	1	3	9
-------------	---	---	---

### ■ Évolution du placement

	2003	2004	2005
<b>Taux en emploi :</b>	90,1 %	89,1 %	88,6 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	98,6 %	96,5 %	100,0 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	80,2 %	87,4 %	90,8 %
<b>Taux de placement :</b>	94,6 %	93,5 %	92,2 %
<b>Taux de chômage :</b>	5,4 %	6,5 %	7,8 %

### **E3 : Filière traitement du minerai**

Liste des postes :

Chimiste .....	58
Ingénieur chimiste.....	59
Ingénieur électrique .....	61
Ingénieur en métallurgie .....	62
Ingénieur en métallurgie physique.....	64
Ingénieur industriel .....	66
Ingénieur mécanique.....	68
Mécanicien de chantier .....	70
Opérateur (traitement des métaux et des minerais).....	71
Opérateur de four à fusion .....	73
Technicien minéralurgie .....	74
Technicien en chimie .....	76

## Chimiste

Ordre d'enseignement :	Universitaire, 1er cycle
Type de formation :	Professionnelle
Langue d'enseignement :	Français
Durée(s) :	3,0 An(s)
Crédit(s) :	90,00
Diplôme(s) :	Baccalauréat (spécialisé ou général)
Clientèle visée :	Adultes Jeunes
Mode d'enseignement :	Enseignement régulier à temps partiel Enseignement régulier à temps plein

### ■ Objectifs

Ce programme offre à l'étudiant une orientation générale et polyvalente qui lui permet d'assimiler et d'intégrer l'essentiel des connaissances en chimie pour une insertion immédiate sur le marché du travail comme chimiste ou qui le conduit à des études supérieures. La diversité des cheminements de carrière exige une solide formation de base et requiert une grande flexibilité de la part de l'étudiant qui peut personnaliser son programme d'études en fonction de ses aspirations et de la carrière envisagée. La formation de base est assurée par des cours obligatoires couvrant l'ensemble de la chimie et de ses applications. Des cours de spécialisation personnalisent la formation et ajoutent un complément de formation dans les orientations suivantes : la chimie pharmaceutique et bioorganique, la chimie assistée par ordinateur, la chimie bioanalytique et environnementale et la chimie des matériaux et biomatériaux. Des stages en milieu industriel et universitaire sont offerts.

Programme offert avec cinq orientations : Chimie pharmaceutique et bioorganique, Chimie assistée par ordinateur, Chimie bioanalytique et environnementale, Chimie des matériaux et biomatériaux et Générale.

### ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
Université de Montréal		Montréal

### ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2001	2003	2005
-------------------------------	------	------	------

Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	216 ( 120, 96 )	181 ( 108, 73 )	172 ( 94, 78 )
Se destinant à l'emploi :	86	54	44
En emploi :	79	51	41
En recherche :	7	3	3
Aux études :	74	66	72
Inactives :	4	2	3

### ■ Évolution du placement

	2001	2003	2005
<b>Taux en emploi :</b>	48,2 %	41,8 %	34,5 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	98,7 %	96,1 %	90,2 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	89,7 %	75,5 %	83,8 %
<b>Taux de placement :</b>	91,9 %	94,4 %	93,2 %
<b>Taux de chômage :</b>	8,1 %	5,6 %	6,8 %

### Ingénieur chimiste

<b>Ordre d'enseignement :</b>	Universitaire, 1er cycle
<b>Type de formation :</b>	Professionnelle
<b>Langue d'enseignement :</b>	Français
<b>Durée(s) :</b>	4,0 An(s)
<b>Crédit(s) :</b>	120,00
<b>Diplôme(s) :</b>	Baccalauréat (spécialisé ou général)
<b>Clientèle visée :</b>	Adultes Jeunes
<b>Mode d'enseignement :</b>	Enseignement régulier

### ■ Objectifs

L'étudiant en génie chimique reçoit une formation très polyvalente. Celle-ci lui permet

non seulement de résoudre des problèmes inhérents aux transformations chimiques, mais aussi d'aborder d'autres domaines du génie grâce à de solides connaissances en sciences fondamentales, en mathématiques et en sciences appliquées. Les capacités d'analyse scientifique de l'étudiant se développent à travers l'étude des phénomènes de transfert et des propriétés thermodynamiques. On sollicite son esprit de synthèse en l'entraînant à organiser les diverses facettes d'un problème de génie pour en faire un tout cohérent : un procédé.

### ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
École Polytechnique de Montréal		Montréal

### Statistiques de placement

#### ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2001	2003	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	120 ( 76, 44 )	161 ( 80, 81 )	129 ( 70, 59 )
Se destinant à l'emploi :	61	89	61
En emploi :	59	85	60
En recherche :	2	4	1
Aux études :	12	17	18
Inactives :		4	1

#### ■ Évolution du placement

	2001	2003	2005
<b>Taux en emploi :</b>	80,8 %	77,3 %	75,0 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	98,3 %	97,6 %	96,7 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	84,5 %	84,3 %	75,9 %

<b>Taux de placement :</b>	96,7 %	95,5 %	98,4 %
<b>Taux de chômage :</b>	3,3 %	4,5 %	1,6 %

## Ingénieur électrique

<b>Ordre d'enseignement :</b>	Universitaire, 1er cycle
<b>Type de formation :</b>	Professionnelle
<b>Langue d'enseignement :</b>	Français
<b>Durée(s) :</b>	8,0 Trimestre(s)
<b>Crédit(s) :</b>	120,00
<b>Diplôme(s) :</b>	Baccalauréat (spécialisé ou général)
<b>Clientèle visée :</b>	Adultes Jeunes
<b>Mode d'enseignement :</b>	Enseignement régulier

### ■ Objectifs

L'École Polytechnique donne à ses étudiants de génie électrique une formation solide grâce aux cours obligatoires, de même qu'aux diverses orientations et concentrations qui reflètent la grande variété des champs de pratique : la production, la distribution et l'utilisation de l'énergie électrique, l'automatique, l'informatique, la microélectronique, les télécommunications, l'avionique et le génie biomédical.

Choix d'orientations : Automation et systèmes, Énergie électrique, Informatique, Microélectronique, Télécommunications, Technologies spatiales, Innovation technologique.

### ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
École Polytechnique de Montréal		Montréal

### Statistiques de placement

#### ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2001	2003	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	539 ( 478, 61 )	502 ( 438, 64 )	586 ( 507, 79 )
Se destinant à l'emploi :	301	314	290

En emploi :	297	266	270
En recherche :	4	48	20
Aux études :	27	51	85
Inactives :	1	4	6

## ■ Évolution du placement

	2001	2003	2005
<b>Taux en emploi :</b>	90,3 %	72,1 %	70,9 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	98,7 %	98,5 %	96,3 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	90,1 %	86,3 %	72,3 %
<b>Taux de placement :</b>	98,7 %	84,7 %	93,1 %
<b>Taux de chômage :</b>	1,3 %	15,3 %	6,9 %

## Ingénieur en métallurgie

<b>Ordre d'enseignement :</b>	Universitaire, 1er cycle
<b>Type de formation :</b>	Professionnelle
<b>Langue d'enseignement :</b>	Français
<b>Durée(s) :</b>	8,0 Trimestre(s)
<b>Crédit(s) :</b>	120,00
<b>Diplôme(s) :</b>	Baccalauréat (spécialisé ou général)
<b>Clientèle visée :</b>	Adultes Jeunes
<b>Mode d'enseignement :</b>	Enseignement coopératif

## ■ Objectifs

Ce programme vise à former un ingénieur capable d'appliquer ses connaissances en chimie, en physique et en mathématiques à des degrés très divers, selon son choix de carrière. De ce fait, il pourra occuper des postes qui se situent tout au long de la chaîne d'extraction, d'élaboration et d'utilisation, non seulement des métaux et d'alliages divers, mais aussi des matériaux modernes des plus sophistiqués: céramiques, polymères,

composites. Il orientera donc sa formation, suivant ses goûts et ses aptitudes, vers la métallurgie ou le génie des matériaux, visant plus particulièrement leur production, leur transformation, leur développement ou leur utilisation.

Concentrations : Matériaux/métallurgie, Matériaux/plasturgie, Traitement des minerais/métallurgie extractive.

Le programme est conçu pour être coopératif, c'est-à-dire que les stages pratiques en milieu industriel, supervisés par l'Université, font partie intégrante de la formation d'un étudiant. Trois stages rémunérés, d'une durée de quatre mois, sont compris dans le programme. Au cours de son stage, l'étudiant est supervisé par un ingénieur de l'entreprise et par un professeur.

Ce programme donne accès à l'Ordre des ingénieurs du Québec.

### ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
Université Laval		Capitale-Nationale

### Statistiques de placement

#### ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2001	2003	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	47 ( 43, 4 )	56 ( 41, 15 )	40 ( 27, 13 )
Se destinant à l'emploi :	23	26	14
En emploi :	23	25	12
En recherche :		1	2
Aux études :	5	10	11
Inactives :	1	1	

#### ■ Évolution du placement

	2001	2003	2005
<b>Taux en emploi :</b>	79,3 %	67,6 %	48,0 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	100,0 %	92,0 %	100,0 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	91,3 %	91,3 %	75,0 %
<b>Taux de placement :</b>	100,0 %	96,2 %	85,7 %
<b>Taux de chômage :</b>	0,0 %	3,8 %	14,3 %

### Ingénieur en métallurgie physique

<b>Ordre d'enseignement :</b>	Universitaire, 1er cycle
<b>Type de formation :</b>	Professionnelle
<b>Langue d'enseignement :</b>	Français
<b>Crédit(s) :</b>	150,00
<b>Diplôme(s) :</b>	Baccalauréat (spécialisé ou général) Maîtrise
<b>Clientèle visée :</b>	Adultes Jeunes
<b>Type de programme :</b>	Baccalauréat/Doctorat 1er cycle - Maîtrise (cheminement intégré)

#### ■ Objectifs

L'étudiant inscrit dans un programme de baccalauréat à l'École Polytechnique peut, avec la recommandation d'un professeur (qui deviendra son directeur d'études ou de recherches), accéder à la maîtrise sans avoir complété son baccalauréat, s'il a complété au moins 105 crédits (de niveau baccalauréat ou cycles supérieurs) avec une moyenne cumulative d'au moins 3,0 sur 4,0. Lorsqu'il est admis dans le programme de baccalauréat-maîtrise intégré, l'étudiant est inscrit à la maîtrise.

Durant ses études au niveau maîtrise, les règlements des études supérieures (maîtrise cours ou maîtrise recherche selon le cas) s'appliquent intégralement. S'il n'a pas complété les 105 crédits de baccalauréat avant de s'inscrire à la maîtrise, l'étudiant est tenu de réussir les cours en question durant ses études de maîtrise; ces cours ne compteront pas dans le programme de maîtrise.

L'étudiant inscrit dans le programme de baccalauréat-maîtrise intégré peut obtenir le diplôme de baccalauréat en ingénierie dans sa spécialité de 1er cycle de deux façons:  
a) terminer les 150 crédits nécessaires du programme de baccalauréat-maîtrise intégré

(105 crédits de baccalauréat et 45 crédits de maîtrise). Il reçoit alors les diplômes de baccalauréat et de maîtrise en même temps;

b) accumuler 120 crédits soit:

- les 105 crédits identifiés comme obligatoires de son programme de baccalauréat;
- les crédits du projet de fin d'études (ou l'équivalent) de son programme de baccalauréat;
- les crédits d'autres cours nécessaires à compléter les 120 crédits.

L'étudiant reçoit alors son diplôme de baccalauréat en ingénierie avant que les exigences de sa maîtrise ne soient satisfaites.

N.B. Il est préférable pour l'étudiant de consulter les responsables des départements offrant les programmes de baccalauréat et de maîtrise qu'il désire suivre de façon intégrée afin de connaître les particularités de chacun de ces programmes.

### ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
École Polytechnique de Montréal		Montréal

### Statistiques de placement

#### ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2001	2003	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	33 ( 31, 2 )	42 ( 33, 9 )	18 ( 14, 4 )
Se destinant à l'emploi :	21	32	14
En emploi :	19	31	13
En recherche :	2	1	1
Aux études :	3	3	
Inactives :			

#### ■ Évolution du placement

	2001	2003	2005

<b>Taux en emploi :</b>	79,2 %	88,6 %	92,9 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	100,0 %	96,8 %	100,0 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	94,7 %	93,3 %	92,3 %
<b>Taux de placement :</b>	90,5 %	96,9 %	92,9 %
<b>Taux de chômage :</b>	9,5 %	3,1 %	7,1 %

## Ingénieur industriel

<b>Ordre d'enseignement :</b>	Universitaire, 1er cycle
<b>Type de formation :</b>	Professionnelle
<b>Langue d'enseignement :</b>	Français
<b>Durée(s) :</b>	8,0 Trimestre(s)
<b>Crédit(s) :</b>	120,00
<b>Diplôme(s) :</b>	Baccalauréat (spécialisé ou général)
<b>Clientèle visée :</b>	Adultes Jeunes
<b>Mode d'enseignement :</b>	Enseignement régulier

### ■ Objectifs

Le programme de l'École Polytechnique s'articule donc autour d'une solide formation dans les domaines des matériaux, des procédés de transformation et de fabrication, des méthodes de conception (du poste de travail à l'usine globale, voire à la chaîne logistique), de l'ergonomie, des méthodes de planification et de pilotage des systèmes de production, de l'informatique et des systèmes d'information, de la qualité, de la fiabilité, de l'économie, de la gestion et des outils mathématiques permettant de supporter ces domaines.

Mais l'ingénieur industriel du XXI<sup>e</sup> siècle est avant tout un intégrateur, un «agent de changement» et pour jouer ce rôle au sein des entreprises, il doit être capable de comprendre les caractéristiques de tous les éléments du système qu'il veut concevoir ou améliorer. Le programme de premier cycle en génie industriel accorde donc une grande place à la gestion du changement et aux projets de conception et de synthèse : les projets intégrateurs. Ces projets au nombre de trois réunissent des étudiants travaillant en équipes structurées et en collaboration avec des entreprises pour atteindre un objectif commun. Le programme encourage aussi les étudiants à faire des stages rémunérés et crédités en entreprise, lesquels sont organisés par le Service de placement de l'École.

L'orientation de spécialité (12 crédits) : Productique et logistique :

- L'orientation Productique et logistique s'intéresse à la productique, qui concerne l'utilisation et l'application de l'informatique dans la production industrielle, et à la logistique, qui se définit comme l'ensemble des activités inhérentes au flot des matières, des fournisseurs jusqu'aux clients. L'orientation prépare les étudiants à se servir des méthodes et techniques qui les aideront à concevoir, à mettre en place et à faire fonctionner un système produisant des biens, des services ou les deux.

Les orientations thématiques (12 crédits) : L'étudiant en génie industriel peut suivre l'une des 2 orientations thématiques suivantes : Informatique et Innovation technologique.

- L'orientation Informatique a pour objectif de fournir à l'étudiant des outils qui l'aideront à mieux pratiquer sa spécialité en lui donnant une formation pour utiliser les outils informatiques modernes de traitement de l'information ainsi qu'une formation de base suffisante pour s'adapter à l'évolution de ces outils.

- L'orientation Innovation technologique vise à sensibiliser les étudiants aux dimensions intrapreneuriales et entrepreneuriales de leur future profession en stimulant leur créativité, encourageant l'entrepreneurship, développant des aptitudes d'innovation et de gestion stratégique.

#### ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
École Polytechnique de Montréal		Montréal

#### Statistiques de placement

#### ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2001	2003	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	167 ( 125, 42 )	200 ( 159, 41 )	191 ( 155, 36 )
Se destinant à l'emploi :	92	148	103
En emploi :	92	141	100
En recherche :		7	3
Aux études :	1	7	12
Inactives :	1	2	2

## ■ Évolution du placement

	2001	2003	2005
<b>Taux en emploi :</b>	97,9 %	89,8 %	85,5 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	100,0 %	99,3 %	100,0 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	92,4 %	88,6 %	85,0 %
<b>Taux de placement :</b>	100,0 %	95,3 %	97,1 %
<b>Taux de chômage :</b>	0,0 %	4,7 %	2,9 %

## Ingénieur mécanique

<b>Ordre d'enseignement :</b>	Universitaire, 1er cycle
<b>Type de formation :</b>	Professionnelle
<b>Langue d'enseignement :</b>	Français
<b>Durée(s) :</b>	8,0 Trimestre(s)
<b>Crédit(s) :</b>	120,00
<b>Diplôme(s) :</b>	Baccalauréat (spécialisé ou général)
<b>Clientèle visée :</b>	Adultes Jeunes
<b>Mode d'enseignement :</b>	Enseignement régulier à temps plein

## ■ Objectifs

Le programme a pour objectif général de former des ingénieurs polyvalents, dans les domaines de l'électricité et de la mécanique, capables de concevoir, de réaliser et d'analyser des éléments et des systèmes du milieu industrio-économique selon une approche projet.

En vertu d'une entente entre l'UQAT et l'École Polytechnique de Montréal, ce programme offre aux étudiants l'opportunité d'obtenir une formation de base en génie leur donnant accès aux programmes de génie offerts par l'École Polytechnique. Ainsi, les cours de la première année du baccalauréat en génie électromécanique sont les mêmes que ceux offerts à l'École Polytechnique de Montréal dans les autres programmes de génie. En deuxième année, l'étudiant a le choix de poursuivre sa formation en génie électromécanique à l'UQAT ou de choisir certains cours du baccalauréat en génie

électromécanique et des cours complémentaires qui seront reconnus par l'École Polytechnique.

### ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
Univ. du Québec en Abitibi-Témiscamingue		Abitibi-Témiscamingue

### Statistiques de placement

#### ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2001	2003	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	33 ( 31, 2 )	42 ( 33, 9 )	18 ( 14, 4 )
Se destinant à l'emploi :	21	32	14
En emploi :	19	31	13
En recherche :	2	1	1
Aux études :	3	3	
Inactives :			

#### ■ Évolution du placement

	2001	2003	2005
<b>Taux en emploi :</b>	79,2 %	88,6 %	92,9 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	100,0 %	96,8 %	100,0 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	94,7 %	93,3 %	92,3 %
<b>Taux de placement :</b>	90,5 %	96,9 %	92,9 %
<b>Taux de chômage :</b>	9,5 %	3,1 %	7,1 %

## Mécanicien de chantier

Ordre d'enseignement :	Secondaire
Type de formation :	Professionnelle
Langue d'enseignement :	Français
Durée(s) :	1 800,0 Heure(s)
Unité(s) :	120,00
Diplôme(s) :	Diplôme d'études professionnelles (DEP)
Clientèle visée :	Adultes Jeunes

### ■ Objectifs

Acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour faire l'installation, l'entretien, la réparation, le dépannage et la modification de systèmes mécaniques, hydrauliques, pneumatiques, électrohydrauliques et électropneumatiques, assistés par ordinateurs ou par automates programmables, participer au montage de l'équipement d'une ligne de production ou à la mise en chantier d'une usine, posséder des notions d'électricité, d'électronique, de soudage, de tuyauterie, d'usinage, d'analyse de vibrations, de même qu'en automatisation, travailler avec de l'équipement ou des systèmes tels que les pompes, les presses, les ventilateurs, les variateurs et réducteurs de vitesse, les convoyeurs, les compacteurs, les compresseurs, les moteurs électriques, l'équipement de manutention et des machines industrielles de production.

N.B. La réussite de la formation (DEP) en plus des modules Santé et sécurité : construction (ECE-183, 342012) et Organismes de la construction (KDN-186, 255001) donnera accès au carnet d'apprentissage sur les changiers (Métiers régis de la construction).

### ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
CF Harricana (CS Harricana)		Abitibi-Témiscamingue
Centre La Croisée (CS de Portneuf)		Capitale-Nationale
C.I.M.M.E. (CS Marguerite-Bourgeoys)		Montréal
EMSOM (CS de Montréal)		Montréal

### ■ Principales statistiques sur le placement

<b>Nombre de personnes diplômées</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	673 ( 660, 13 )	641 ( 620, 21 )	511 ( 496, 15 )
Se destinant à l'emploi :	415	403	348
En emploi :	355	359	312
En recherche :	60	44	36
Aux études :	46	56	32
Inactives :	7	7	4

#### ■ Évolution du placement

	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>
<b>Taux en emploi :</b>	75,9 %	77,0 %	81,2 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	95,2 %	95,8 %	96,2 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	72,5 %	69,2 %	74,3 %
<b>Taux de placement :</b>	85,5 %	89,1 %	89,7 %
<b>Taux de chômage :</b>	14,5 %	10,9 %	10,3 %

#### Opérateur (traitement des métaux et des minerais)

Ordre d'enseignement :	Collégial
Type de formation :	Professionnelle
Langue d'enseignement :	Français
Durée(s) :	3,0 An(s)
Unité(s) :	90,00
Diplôme(s) :	Diplôme d'études collégiales (DEC)
Clientèle visée :	Adultes Jeunes

Mode d'enseignement : Ententes DEC - BAC avec certains établissements

## ■ Objectifs

Ce programme permet aux élèves d'acquérir les connaissances et les habiletés leur permettant de connaître et de comprendre les principes qui expliquent le fonctionnement des principales techniques utilisées dans l'industrie chimique ou dans les industries connexes :

- appliquer les techniques propres à l'industrie chimique;
- participer à la mise au point de méthodes de fabrication;
- identifier et corriger, le cas échéant, les défauts mineurs dans les appareils de mesure;
- calibrer les instruments de contrôle;
- maîtriser le déroulement d'un procédé;
- effectuer une évaluation critique sur la bonne marche des travaux qu'ils exécutent;
- rédiger des rapports clairs et concis pouvant faire l'objet d'exposés oraux.

Le programme entend aussi développer le sens des responsabilités de l'élève notamment en ce qui regarde l'application des règles de santé et de sécurité du travail.

## ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
Cégep de Lévis-Lauzon		Chaudière-Appalaches
Cégep de Jonquière		Saguenay / Lac-Saint-Jean

## ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2003	2004	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	24 ( 20, 4 )	16 ( 9, 7 )	13 ( 11, 2 )
Se destinant à l'emploi :	15	8	6
En emploi :	13	8	6
En recherche :	2		
Aux études :	6	4	4
Inactives :		1	1

## ■ Évolution du placement

	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>
<b>Taux en emploi :</b>	61,9 %	61,5 %	54,5 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	100,0 %	100,0 %	83,3 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	84,6 %	87,5 %	60,0 %
<b>Taux de placement :</b>	86,7 %	100,0 %	100,0 %
<b>Taux de chômage :</b>	13,3 %	0,0 %	0,0 %

### Opérateur de four à fusion

Ordre d'enseignement :	Secondaire
Type de formation :	Professionnelle
Langue d'enseignement :	Français
Durée(s) :	1 230,0 Heure(s)
Unité(s) :	82,00
Diplôme(s) :	Diplôme d'études professionnelles (DEP)
Clientèle visée :	Adultes Jeunes

#### ■ Objectifs

Acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour fabriquer des moules et des noyaux suivant différents matériaux et avec diverses techniques, fondre des métaux et des alliages à l'aide de différents fours, procéder à la finition de pièces et produire une pièce tout en contrôlant les opérations de la production.

#### ■ Établissements offrant le programme

<b>Nom</b>	<b>Caractéristiques spécifiques</b>	<b>Région</b>
CFP Qualitech (CS du Chemin-du-Roy)		Mauricie
CFP La Baie (CS Rives-du-Saguenay)		Saguenay / Lac-Saint-Jean

#### ■ Principales statistiques sur le placement

<b>Nombre de personnes diplômées</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	53 ( 49, 4 )	74 ( 65, 9 )	60 ( 54, 6 )
Se destinant à l'emploi :	33	52	41
En emploi :	27	45	37
En recherche :	6	7	4
Aux études :	1	3	4
Inactives :	2		1

### ■ Évolution du placement

	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>
<b>Taux en emploi :</b>	75,0 %	81,8 %	80,4 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	92,6 %	86,7 %	91,9 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	68,0 %	69,2 %	64,7 %
<b>Taux de placement :</b>	81,8 %	86,5 %	90,2 %
<b>Taux de chômage :</b>	18,2 %	13,5 %	9,8 %

### Technicien minéralurgie

<b>Ordre d'enseignement :</b>	Collégial
<b>Type de formation :</b>	Professionnelle
<b>Langue d'enseignement :</b>	Français
<b>Durée(s) :</b>	3,0 An(s)
<b>Unité(s) :</b>	90,00
<b>Diplôme(s) :</b>	Diplôme d'études collégiales (DEC)
<b>Clientèle visée :</b>	Adultes Jeunes

### ■ Objectifs

Ce programme vise à développer les habiletés théoriques et pratiques nécessaires au technicien et technicienne en minéralurgie : connaissance des minerais et de leurs substances; isolation des substances recherchées; maîtrise des opérations de concassage, broyage, tamisage, séchage. Il comprend des cours particuliers sur la construction minière, la flottation, l'analyse des minerais, l'hydrométallurgie, les systèmes hydrauliques, l'amiante, les résidus, l'environnement, la sécurité.

### ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue		Abitibi-Témiscamingue
Cégep de Thetford		Chaudière-Appalaches

### Statistiques de placement

#### ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2003	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	12 ( 7, 5 )	7 ( 3, 4 )
Se destinant à l'emploi :	8	6
En emploi :	7	5
En recherche :	1	1
Aux études :	1	
Inactives :		

#### ■ Évolution du placement

	2003	2005
Taux en emploi :	77,8 %	83,3 %

<b>Emploi à temps plein :</b>	100,0 %	100,0 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	100,0 %	100,0 %
<b>Taux de placement :</b>	87,5 %	83,3 %
<b>Taux de chômage :</b>	12,5 %	16,7 %

## Technicien en chimie

<b>Ordre d'enseignement :</b>	Collégial
<b>Type de formation :</b>	Professionnelle
<b>Langue d'enseignement :</b>	Français
<b>Durée(s) :</b>	2 655,0 Heure(s)
<b>Unité(s) :</b>	91,66
<b>Diplôme(s) :</b>	Diplôme d'études collégiales (DEC)
<b>Clientèle visée :</b>	Adultes Jeunes
<b>Mode d'enseignement :</b>	Ententes DEC - BAC avec certains établissements

### ■ Objectifs

Ce programme vise à former des techniciennes et des techniciens aptes à travailler dans les laboratoires des entreprises manufacturières, principalement celles des secteurs agroalimentaire et pharmaceutique, et dans les laboratoires spécialisés en environnement. De plus, ces personnes seront en mesure de travailler dans les laboratoires des entreprises des secteurs de la chimie industrielle, des mines et de la métallurgie, de la pétrochimie, des matériaux et des pâtes et papiers.

Les techniciennes et les techniciens de laboratoire seront capables de prélever des échantillons, d'effectuer des analyses de chimie organique et de biochimie en utilisant certaines méthodes d'analyse instrumentale, de compiler et de traiter les données, de rédiger des rapports et de transmettre les résultats, en respectant les règles de santé et de sécurité ainsi que les « Bonnes pratiques de laboratoire » et les « Bonnes pratiques de fabrication ».

Les techniciennes et les techniciens spécialisés en chimie analytique seront capables de réaliser des analyses de chimie inorganique et organique et de participer à la mise au point de méthodes originales d'analyse visant le contrôle de la qualité, la recherche et le développement ainsi que la production.

### ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
Cégep de Lévis-Lauzon		Chaudière-Appalaches
Collège Shawinigan		Mauricie
Cégep de Valleyfield		Montréal
Collège Ahuntsic		Montréal
Dawson College		Montréal
Cégep de Jonquière		Saguenay / Lac-Saint-Jean

## Statistiques de placement

### ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2003	2004	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	120 ( 46, 74 )	108 ( 42, 66 )	70 ( 29, 41 )
Se destinant à l'emploi :	82	70	38
En emploi :	80	66	37
En recherche :	2	4	1
Aux études :	18	9	13
Inactives :	1	2	

### ■ Évolution du placement

	2003	2004	2005
<b>Taux en emploi :</b>	79,2 %	81,5 %	72,5 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	98,8 %	98,5 %	91,9 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	86,1 %	84,6 %	91,2 %
<b>Taux de placement :</b>	97,6 %	94,3 %	97,4 %

**Taux de chômage :**

2,4 %

5,7 %

2,6 %

## **E4 : Filière équipementiers**

Liste des postes :

Dessinateur technique.....	80
Directeur de production industrielle (directeur d'atelier).....	82
Machiniste .....	84
Mécanicien industriel .....	87
Vendeur .....	90

## Dessinateur technique

<b>Ordre d'enseignement :</b>	Secondaire
<b>Type de formation :</b>	Professionnelle
<b>Langue d'enseignement :</b>	Français
<b>Durée(s) :</b>	1 800,0 Heure(s)
<b>Unité(s) :</b>	120,00
<b>Diplôme(s) :</b>	Diplôme d'études professionnelles (DEP)
<b>Clientèle visée :</b>	Adultes Jeunes

### ■ Objectifs

Développer les compétences nécessaires pour déterminer l'information à inscrire sur les dessins, c'est-à-dire : résoudre des problèmes appliqués au dessin industriel, effectuer le relevé et l'interprétation de mesures et déterminer des tolérances; développer les compétences essentielles à la compréhension de la fabrication mécanique telles que : interpréter l'information technique concernant les matériaux et les procédés de fabrication, représenter des organes de liaison, des organes de transmission et la disposition et le mouvement des pièces d'un mécanisme; développer les compétences nécessaires à l'interprétation, à la réalisation, à la correction de dessins de manière à produire des croquis, à exploiter les logiciels appropriés et un poste de travail informatisé, à produire des dessins de détail de pièces, de systèmes mécaniques, d'un mécanisme, d'un bâti de machines, des dessins d'ensemble, des dessins de développement et des schémas de canalisations industrielles et des circuits, à modéliser un objet en trois dimensions et à concevoir un objet technique simple, développer les compétences nécessaires à une collaboration active au sein d'équipes multidisciplinaires et les compétences nécessaires à l'intégration harmonieuse au milieu scolaire et au milieu de travail.

### ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
CFP Val-d'Or (CS de l'Or-et-des-Bois)		Abitibi-Témiscamingue
CF Rimouski-Neigette (CS des Phares)		Bas-Saint-Laurent
Aviron Québec, Collège technique		Capitale-Nationale
CFP de Neufchâtel (CS de La Capitale)		Capitale-Nationale

CFP Paul-Rousseau (CS des Chênes)	Centre-du-Québec
C.I.M.I.C. (CS de la Beauce-Etchemin)	Chaudière-Appalaches
CFP A.-W. Gagné (CS du Fer)	Côte-Nord
CFP 24-Juin (CS Région-de-Sherbrooke)	Estrie
CEP St-Jérôme (CS Rivière-du-Nord)	Laurentides
CFP Compétences 2000 (CS de Laval)	Laval
Centre Bernard-Gariépy (CS Sorel-Tracy)	Montréal
École prof. métiers (CS Hautes-Rivières)	Montréal
C.I.M.M.E. (CS Marguerite-Bourgeoys)	Montréal
EMSOM (CS de Montréal)	Montréal
Institut technique Aviron de Montréal	Montréal
CFP Jonquière-Édifice Royaume (CS Jonq.)	Saguenay / Lac-Saint-Jean

## Statistiques de placement

### ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2003	2004	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	242 ( 171, 71 )	220 ( 153, 67 )	191 ( 122, 69 )
Se destinant à l'emploi :	156	146	126
En emploi :	145	125	109
En recherche :	11	21	17

Aux études :	9	161	7
Inactives :	3	3	4

## ■ Évolution du placement

	2003	2004	2005
<b>Taux en emploi :</b>	86,3 %	75,8 %	79,6 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	95,9 %	92,0 %	98,2 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	76,3 %	67,8 %	73,8 %
<b>Taux de placement :</b>	92,9 %	85,6 %	86,5 %
<b>Taux de chômage :</b>	7,1 %	14,4 %	13,5 %

## Directeur de production industrielle (directeur d'atelier)

Ordre d'enseignement :	Universitaire, 1er cycle
Type de formation :	Professionnelle
Langue d'enseignement :	Français
Durée(s) :	6,0 Trimestre(s)
Crédit(s) :	90,00
Diplôme(s) :	Baccalauréat (spécialisé ou général)
Clientèle visée :	Adultes Jeunes
Mode d'enseignement :	Enseignement régulier à temps partiel Enseignement régulier à temps plein

## ■ Objectifs

Ce programme vise l'acquisition de connaissances, d'habiletés et d'attitudes nécessaires à un gestionnaire afin qu'il soit capable d'intervenir dans les différentes fonctions de gestion et qu'il soit en mesure de comprendre et de s'adapter à l'environnement interne et externe de l'organisation. L'étudiant vivra une interactivité soutenue avec le milieu des affaires ce qui favorisera son apprentissage et le développement de ses habiletés. Aussi, dès la première année, des témoignages, des conférences, des travaux en entreprise et un stage le prépareront à mieux s'intégrer au marché du travail.

Le programme propose une formation générale de qualité et favorise le développement d'habiletés pratiques en gestion, notamment par la réalisation de stages dans le milieu. De plus, il offre à l'étudiant la possibilité d'acquérir un début de spécialisation dans les principales fonctions de gestion, soit finance, marketing et ressources humaines. Un cheminement entrepreneurship permet d'aborder le développement et la création d'entreprise. À cela s'ajoute un cheminement personnalisé accordant à l'étudiant une certaine flexibilité dans le choix des cours de cheminement.

Note : Les étudiants ayant obtenu un DEC en techniques de comptabilité et de gestion du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue pourront se voir reconnaître jusqu'à dix cours du baccalauréat (une année), selon les conditions établies par les deux institutions.

#### ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
Univ. du Québec à Montréal		Montréal
Univ. du Québec en Abitibi-Témiscamingue		Abitibi-Témiscamingue

#### ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2001	2003	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	1775 ( 923, 852 )	1982 ( 949, 1033 )	2007 ( 938, 1069 )
Se destinant à l'emploi :	1134	1260	1144
En emploi :	1086	1217	1098
En recherche :	48	43	46
Aux études :	178	209	196
Inactives :	20	33	26

#### ■ Évolution du placement

2001      2003      2005

Taux en emploi :	81,6 %	81,0 %	80,4 %
Emploi à temps plein :	97,5 %	97,1 %	96,1 %
Emploi à temps plein lié à la formation :	87,0 %	86,8 %	83,7 %
Taux de placement :	95,8 %	96,6 %	96,0 %
Taux de chômage :	4,2 %	3,4 %	4,0 %

## Machiniste

<b>Ordre d'enseignement :</b>	Secondaire
<b>Type de formation :</b>	Professionnelle
<b>Langue d'enseignement :</b>	Français
<b>Durée(s) :</b>	1 800,0
<b>Unité(s) :</b>	120,00
<b>Diplôme(s) :</b>	Diplôme d'études professionnelles (DEP)
<b>Clientèle visée :</b>	Adultes Jeunes

### ■ Objectifs

Développer les compétences de base nécessaires à l'exécution des tâches du métier, c'est-à-dire : prévenir les risques d'atteinte à la santé et à la sécurité, résoudre des problèmes mathématiques liés à l'usinage sur machines-outils conventionnelles et sur machines-outils à commande numérique, interpréter des dessins techniques, effectuer des croquis des relevés et des mesures, développer les compétences particulières à l'usinage sur machines-outils conventionnelles en effectuant les travaux d'atelier, de tournage, de fraisage, d'alésage et d'usinage de pièces simples, de pièces complexes et d'une production en série; développer les compétences nécessaires à la programmation manuelle et à l'usinage de pièces simples au tour et au centre d'usinage à commande numérique; développer les compétences nécessaires à une collaboration active au sein d'équipes multidisciplinaires et les compétences nécessaires à l'intégration harmonieuse au milieu scolaire et au milieu du travail.

### ■ Établissements offrant le programme

Le symbole ★ indique qu'une précision sur l'admission s'applique à ce programme pour cet établissement.

Pour connaître cette précision, voir les particularités.

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
CF Harricana (CS Harricana)		Abitibi-Témiscamingue
CFP de Matane(CS des Monts-et-Marées)		Bas-Saint-Laurent
CFP Pav.-Avenir(CS Kamour.-Riv.-du-Loup)		Bas-Saint-Laurent
Centre La Croisée (CS de Portneuf)		Capitale-Nationale
CFP de Neufchâtel (CS de La Capitale)		Capitale-Nationale
Centre André Morissette (CS des Chênes)		Centre-du-Québec
CFP André-Morissette (CS Bois-Francis)	★	Centre-du-Québec
CFP Paul-Rousseau (CS des Chênes)		Centre-du-Québec
C.I.M.I.C. (CS de la Beauce-Etchemin)		Chaudière-Appalaches
CFP Envolée-de-Montmag. (CS Côte-du-Sud)		Chaudière-Appalaches
CFP Le Tremplin (CS des Appalaches)		Chaudière-Appalaches
CFP de Baie-Comeau (CS Estuaire)		Côte-Nord
CFP 24-Juin (CS Région-de-Sherbrooke)		Estrie
CFP de l'Asbesterie (CS des Sommets)		Estrie
CFP C.-E.-Pouliot (CS des Chic-Chocs)		Gaspésie / Îles-de-la-Madeleine
CFP des Moulins (CS des Affluents)		Lanaudière
Pavillon de l'Argile (CFP) (CS Samares)		Lanaudière
CEP St-Jérôme (CS Rivière-du-		Laurentides

Nord)	
CFP Émergence (CS Seign.-des-Mille-Îles)	Laurentides
Carref.Form.Mauricie (CS de l'Énergie)	Mauricie
Centre Bernard-Gariépy (CS Sorel-Tracy)	Montréal
CFP Paul-Gérin-Lajoie (CS Trois-Lacs)	Montréal
CFP Pierre-Dupuy (CS Marie-Victorin)	Montréal
Ctre rég.int.form.(CS Val-des-Cerfs)	Montréal
École prof. métiers (CS Hautes-Rivières)	Montréal
École prof.St-Hyacinthe(CS St-Hyacinthe)	Montréal
C.I.M.M.E. (CS Marguerite-Bourgeois)	Montréal
CFP Anjou (CS de la Pointe-de-l'Île)	Montréal
EMAM (CS de Montréal)	Montréal
CFP Outaouais(CS Portages-de-l'Out.)	Outaouais
Centre d'enseignement et de F.P. d'Alma	Saguenay / Lac-Saint-Jean

## Statistiques de placement

### ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2003	2004	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	916 ( 852, 64 )	692 ( 635, 57 )	477 ( 451, 26 )
Se destinant à l'emploi :	562	436	300

En emploi :	508	390	279
En recherche :	54	46	21
Aux études :	101	94	42
Inactives :	13	6	10

## ■ Évolution du placement

	2003	2004	2005
<b>Taux en emploi :</b>	75,1 %	72,8 %	79,3 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	95,5 %	96,2 %	99,3 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	69,7 %	69,9 %	82,3 %
<b>Taux de placement :</b>	90,4 %	89,4 %	93,0 %
<b>Taux de chômage :</b>	9,6 %	10,6 %	7,0 %

## Mécanicien industriel

<b>Ordre d'enseignement :</b>	Secondaire
<b>Type de formation :</b>	Professionnelle
<b>Langue d'enseignement :</b>	Français
<b>Durée(s) :</b>	1 800,0 Heure(s)
<b>Unité(s) :</b>	120,00
<b>Diplôme(s) :</b>	Diplôme d'études professionnelles (DEP)
<b>Clientèle visée :</b>	Adultes Jeunes

## ■ Objectifs

Acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour faire l'installation, l'entretien, la réparation, le dépannage et la modification de systèmes mécaniques, hydrauliques, pneumatiques, électrohydrauliques et électropneumatiques, assistés par ordinateurs ou par automates programmables, participer au montage de l'équipement d'une ligne de production ou à la mise en chantier d'une usine, posséder des notions d'électricité, d'électronique, de soudage, de tuyauterie, d'usinage, d'analyse de

vibrations, de même qu'en automatisation, travailler avec de l'équipement ou des systèmes tels que les pompes, les presses, les ventilateurs, les variateurs et réducteurs de vitesse, les convoyeurs, les compacteurs, les compresseurs, les moteurs électriques, l'équipement de manutention et des machines industrielles de production.

N.B. La réussite de la formation (DEP) en plus des modules Santé et sécurité : construction (ECE-183, 342012) et Organismes de la construction (KDN-186, 255001) donnera accès au carnet d'apprentissage sur les changiers (Métiers régis de la construction).

### ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
CF Harricana (CS Harricana)		Abitibi-Témiscamingue
CFP d'Amqui (CS des Monts-et-Marées)		Bas-Saint-Laurent
Centre La Croisée (CS de Portneuf)		Capitale-Nationale
CF Vision 20 20 (CS des Bois-Francis)		Centre-du-Québec
C.I.M.I.C. (CS de la Beauce-Etchemin)		Chaudière-Appalaches
CFP Le Tremplin (CS des Appalaches)		Chaudière-Appalaches
CFP A.-W. Gagné (CS du Fer)		Côte-Nord
CFP de Baie-Comeau (CS Estuaire)		Côte-Nord
C. Excellence form. indus. (CS Sommets)		Estrie
CFP des Moulins (CS des Affluents)		Lanaudière
Ctre Performance Plus (CS Riv.-du-Nord)		Laurentides
École Polymécanique Laval (CS de Laval)		Laval
Carref.Form.Mauricie (CS de l'Énergie)		Mauricie
Centre Bernard-Gariépy (CS		Montérégie

Sorel-Tracy)	
CFP (CS du Val-des-Cerfs)	Montréal
CFP Pte-du-Lac(CS Val.-Tisserands)	Montréal
C.I.M.M.E. (CS Marguerite-Bourgeois)	Montréal
EMSOM (CS de Montréal)	Montréal
CFP Relais Lièvre-Seign. (CS Coeur-Val.)	Outaouais
CFP Jonquière-Édifce Royaume (CS Jonq.)	Saguenay / Lac-Saint-Jean

## Statistiques de placement

### ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2003	2004	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	673 ( 660, 13 )	641 ( 620, 21 )	511 ( 496, 15 )
Se destinant à l'emploi :	415	403	348
En emploi :	355	359	312
En recherche :	60	44	36
Aux études :	46	56	32
Inactives :	7	7	4

### ■ Évolution du placement

	2003	2004	2005
<b>Taux en emploi :</b>	75,9 %	77,0 %	81,2 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	95,2 %	95,8 %	96,2 %

<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	72,5 %	69,2 %	74,3 %
<b>Taux de placement :</b>	85,5 %	89,1 %	89,7 %
<b>Taux de chômage :</b>	14,5 %	10,9 %	10,3 %

## Vendeur

Ordre d'enseignement : Secondaire  
 Type de formation : Professionnelle  
 Langue d'enseignement : Français  
 Durée(s) : 900,0 Heure(s)  
 Unité(s) : 60,00  
 Diplôme(s) : Diplôme d'études professionnelles (DEP)  
 Clientèle visée : Adultes  
 Jeunes

### ■ Objectifs

Acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour devenir une vendeuse ou un vendeur qualifiés, communiquer efficacement avec la clientèle et la conseiller, acquérir des techniques de vente, assurer la commercialisation des produits et s'intégrer rapidement à un établissement de vente au détail.

### ■ Établissements offrant le programme

Le symbole ★ indique qu'une précision sur l'admission s'applique à ce programme pour cet établissement.

Pour connaître cette précision, voir les particularités.

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
CFP Val-d'Or (CS de l'Or-et-des-Bois)		Abitibi-Témiscamingue
CFP Maurice-Barbeau (CS Découvreurs)		Capitale-Nationale
CFP Samuel-De-Champlain(CS Prem.-Seig.)		Capitale-Nationale
CFP Pavillon Les Rives (CS Marg-Bourg.)	★	Montréal

CFP Daniel-Johnson (CS Pointe-de-l'Île)		Montréal
CFP Ouest de Mtl. Pavillon Kirkland		Montréal
CFP Ouest-de-Montréal CS Marg.-Bourg.)	★	Montréal
CFP Verdun (CS Marguerite-Bourgeois)	★	Montréal
CIA Pav. LaSalle(CS Marg.-Bourgeois)		Montréal
CIA Pav. Verdun(CS Marg.-Bourgeois)		Montréal
EMICA (CS de Montréal)		Montréal

#### ■ Principales statistiques sur le placement

<b>Nombre de personnes diplômées</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	505 ( 262, 243 )	352 ( 195, 157 )	383 ( 222, 161 )
Se destinant à l'emploi :	308	216	230
En emploi :	278	198	214
En recherche :	30	18	16
Aux études :	36	31	37
Inactives :	17	9	11

#### ■ Évolution du placement

	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>
<b>Taux en emploi :</b>	77,0 %	77,3 %	77,0 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	84,9 %	90,4 %	86,9 %

<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	77,1 %	78,2 %	74,7 %
<b>Taux de placement :</b>	90,3 %	91,7 %	93,0 %
<b>Taux de chômage :</b>	9,7 %	8,3 %	7,0 %

## **E5 : Filière environnement**

Liste des postes :

Biologiste .....	94
Ingénieur civil .....	95
Inspecteur des mesures anti-pollution.....	97
Technicien de la flore.....	98
Technicien en aménagement du territoire .....	100
Technicien en biologie .....	101

## Biologiste

<b>Ordre d'enseignement :</b>	Universitaire, 1er cycle
<b>Type de formation :</b>	Professionnelle
<b>Langue d'enseignement :</b>	Français
<b>Durée(s) :</b>	3,0 An(s)
<b>Crédit(s) :</b>	90,00
<b>Diplôme(s) :</b>	Baccalauréat (spécialisé ou général)
<b>Clientèle visée :</b>	Adultes Jeunes
<b>Mode d'enseignement :</b>	Enseignement régulier à temps partiel Enseignement régulier à temps plein

### ■ Objectifs

Qu'il soit spécialisé en biologie végétale ou animale, en écologie ou en microbiologie, le détenteur de ce diplôme peut travailler comme conseiller ou assistant de recherche dans des services gouvernementaux ou privés, des centres de recherche universitaires, hospitaliers ou autres ou des bureaux de conseil. Le biologiste peut continuer aux études supérieures pour faire carrière en recherche ou en enseignement supérieur.

Orientations possibles:

- Microbiologie et immunologie
- Biologie moléculaire et cellulaire
- Physiologie
- Biodiversité, écologie et évolution

### ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
Université de Montréal		Montréal

### Statistiques de placement

#### ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2001	2003	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	651 ( 243, 408 )	726 ( 260, 466 )	593 ( 196, 397 )
Se destinant à l'emploi :	195	209	152

En emploi :	175	193	127
En recherche :	20	16	25
Aux études :	239	309	235
Inactives :	7	8	11

### Évolution du placement

	2001	2003	2005
Taux en emploi :	39,7 %	36,7 %	31,9 %
Emploi à temps plein :	90,3 %	88,1 %	83,5 %
Emploi à temps plein lié à la formation :	68,4 %	72,4 %	70,8 %
Taux de placement :	89,7 %	92,3 %	83,6 %
Taux de chômage :	10,3 %	7,7 %	16,4 %

### Ingénieur civil

<b>Ordre d'enseignement :</b>	Universitaire, 2e cycle
<b>Type de formation :</b>	Professionnelle
<b>Langue d'enseignement :</b>	Français
<b>Durée(s) :</b>	2,0 Trimestre(s)
<b>Crédit(s) :</b>	45,00
<b>Diplôme(s) :</b>	Maîtrise
<b>Clientèle visée :</b>	Adultes Jeunes
<b>Mode d'enseignement :</b>	Enseignement régulier à temps partiel Enseignement régulier à temps plein

### ■ Objectifs

La concentration en génie de l'environnement a pour objectif de former des spécialistes en développement de technologies propres, de procédés, de méthodes ou d'outils qui soutiennent ces technologies, de façon à résoudre les problèmes engendrés par des activités humaines sur l'environnement. Pour ce faire, l'étudiant acquiert dans cette concentration des connaissances avancées dans le domaine du génie de l'environnement,

dont des connaissances scientifiques et techniques relativement aux écosystèmes, aux techniques d'analyse et aux techniques de traitement ou d'assainissement. L'étudiant développe aussi les habiletés et les aptitudes nécessaires pour analyser les enjeux techniques, économiques, sociaux et environnementaux d'une situation problématique complexe, concevoir des solutions aux plans préventif, correctif ou curatif et valider la conformité d'une solution et sa mise en oeuvre selon les exigences des industries, des municipalités ou des institutions gouvernementales et les enjeux socioéconomiques et environnementaux de son utilisation à long terme.

Le programme totalise 45 crédits. Il est offert à temps complet ou à temps partiel, en enseignement continu. À cet effet, des activités sont proposées aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.

### ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
École de technologie supérieure		Montréal

### Statistiques de placement

#### ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2001	2003	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	25 ( 15, 10 )	24 ( 19, 5 )	37 ( 27, 10 )
Se destinant à l'emploi :	19	15	25
En emploi :	19	13	24
En recherche :		2	1
Aux études :	2	3	2
Inactives :			

#### ■ Évolution du placement

	2001	2003	2005

<b>Taux en emploi :</b>	90,5 %	72,2 %	88,9 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	100,0 %	100,0 %	87,5 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	89,5 %	100,0 %	100,0 %
<b>Taux de placement :</b>	100,0 %	86,7 %	96,0 %
<b>Taux de chômage :</b>	0,0 %	13,3 %	4,0 %

### **Inspecteur des mesures anti-pollution**

<b>Ordre d'enseignement :</b>	Collégial
<b>Type de formation :</b>	Professionnelle
<b>Langue d'enseignement :</b>	Français
<b>Durée(s) :</b>	3,0 An(s)
<b>Unité(s) :</b>	91,66
<b>Diplôme(s) :</b>	Diplôme d'études collégiales (DEC)
<b>Clientèle visée :</b>	Adultes Jeunes

### **■ Objectifs**

Ce programme vise à former des personnes aptes à exercer la profession de technicienne ou de technicien en milieu naturel, notamment dans les domaines de l'aménagement et de l'utilisation rationnelle des ressources ainsi que de la mise en valeur, de l'interprétation, de l'information, de l'éducation, de la protection, de la surveillance, de la restauration et de la conservation en ce qui concerne le milieu naturel. Dans le présent programme d'études, le milieu naturel inclut les écosystèmes terrestres, aquatiques et humides d'un territoire ainsi que l'ensemble des ressources reliées à l'eau, à l'air, au sol, à la flore et à la faune.

Les interventions de la technicienne ou du technicien en milieu naturel se font dans une perspective de développement durable. La gestion intégrée des diverses composantes d'un territoire en est le véhicule privilégié. Cette approche entraîne la prise en considération des multiples fonctions de ce territoire, de ses différentes ressources, de ses nombreux utilisateurs et utilisatrices de même que des critères en matière de développement durable dans le choix des scénarios relatifs à son développement. Cela exige de la technicienne ou du technicien l'adoption d'un champ d'investigation élargi, un travail de concertation, la collecte de données diversifiées ainsi qu'une maîtrise des techniques d'aménagement des ressources et des habitats d'un territoire.

Ce programme comporte quatre voies de spécialisation :

- 147.AA : voie de spécialisation « Aménagement de la ressource forestière»
- 147.AB : voie de spécialisation « Aménagement de la faune»
- 147.AC : voie de spécialisation « Aménagement et interprétation du patrimoine naturel»
- 147.AD : voie de spécialisation « Protection de l'environnement»

Pour connaître les compétences spécifiques à chacune des voies de spécialisation, consulter les programmes 147.AA, 147.AB, 147.AC et 147.AD.

## ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
Cégep de Saint-Félicien		Saguenay / Lac-Saint-Jean

### Technicien de la flore

<b>Ordre d'enseignement :</b>	Collégial
<b>Type de formation :</b>	Professionnelle
<b>Langue d'enseignement :</b>	Français
<b>Durée(s) :</b>	3,0 An(s)
<b>Unité(s) :</b>	91,66
<b>Diplôme(s) :</b>	Diplôme d'études collégiales (DEC)
<b>Clientèle visée :</b>	Adultes Jeunes

### Objectifs

Ce programme vise à former des personnes aptes à exercer la profession de technicienne ou de technicien en milieu naturel, notamment dans les domaines de l'aménagement et de l'utilisation rationnelle des ressources ainsi que de la mise en valeur, de l'interprétation, de l'information, de l'éducation, de la protection, de la surveillance, de la restauration et de la conservation en ce qui concerne le milieu naturel. Dans le présent programme d'études, le milieu naturel inclut les écosystèmes terrestres, aquatiques et humides d'un territoire ainsi que l'ensemble des ressources reliées à l'eau, à l'air, au sol, à la flore et à la faune.

Les interventions de la technicienne ou du technicien en milieu naturel se font dans une perspective de développement durable. La gestion intégrée des diverses composantes d'un territoire en est le véhicule privilégié. Cette approche entraîne la prise en considération des multiples fonctions de ce territoire, de ses différentes ressources, de ses nombreux utilisateurs et utilisatrices de même que des critères en matière de développement durable dans le choix des scénarios relatifs à son développement. Cela exige de la technicienne ou du technicien l'adoption d'un champ d'investigation élargi, un travail de concertation, la collecte de données diversifiées ainsi qu'une maîtrise des techniques d'aménagement des

ressources et des habitats d'un territoire.

Ce programme comporte quatre voies de spécialisation :

- 147.AA : voie de spécialisation « Aménagement de la ressource forestière»
- 147.AB : voie de spécialisation « Aménagement de la faune»
- 147.AC : voie de spécialisation « Aménagement et interprétation du patrimoine naturel»
- 147.AD : voie de spécialisation « Protection de l'environnement»

Pour connaître les compétences spécifiques à chacune des voies de spécialisation, consulter les programmes 147.AA, 147.AB, 147.AC et 147.AD.

### Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
<u>Cégep de Saint-Félicien</u>	<u>Voir les particularités</u>	Saguenay / Lac-Saint-Jean

### Principales statistiques sur le placement

<b>Nombre de personnes diplômées</b>	<b>2005</b>
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	13 ( 6, 7 )
Se destinant à l'emploi :	6
En emploi :	6
En recherche :	
Aux études :	1
Inactives :	1

### Évolution du placement

	<b>2005</b>
Taux en emploi :	75,0 %
Emploi à temps plein :	83,3 %

Emploi à temps plein lié à la formation :	60,0 %
Taux de placement :	100,0 %
Taux de chômage :	0,0 %

### Technicien en aménagement du territoire

Ordre d'enseignement :	Collégial
Type de formation :	Professionnelle
Langue d'enseignement :	Français
Durée(s) :	2 535,0 Heure(s)
Unité(s) :	90,33
Diplôme(s) :	Diplôme d'études collégiales (DEC)
Clientèle visée :	Adultes Jeunes

#### Objectifs

Ce programme vise à former des personnes aptes à exercer la profession de technicienne ou technicien en aménagement du territoire et celle d'inspectrice municipale ou d'inspecteur municipal. Ces personnes développeront des connaissances théoriques et pratiques pour les opérations d'élaboration, de vulgarisation et d'exécution de travaux d'aménagement territorial. Elles travailleront également dans les domaines suivants : arpentage, graphisme, photo-interprétation, méthodes et techniques d'analyse du milieu. De plus, elles pourront développer des compétences pluridisciplinaires en documentation écrite, cartographique, photographique et données socio-économiques

#### Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
<u>Cégep de Matane</u>	<u>Voir les particularités</u>	Bas-Saint-Laurent
<u>Collège de Rosemont</u>	<u>Voir les particularités</u>	Montréal
<u>Cégep de Jonquière</u>	<u>Voir les particularités</u>	Saguenay / Lac-Saint-Jean

#### Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2003	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	19 ( 12, 7 )	11 ( 5, 6 )

Se destinant à l'emploi :	12	9
En emploi :	11	7
En recherche :	1	2
Aux études :	2	1
Inactives :	1	

### Évolution du placement

	2003	2005
Taux en emploi :	73,3 %	70,0 %
Emploi à temps plein :	100,0 %	100,0 %
Emploi à temps plein lié à la formation :	81,8 %	57,1 %
Taux de placement :	91,7 %	77,8 %
Taux de chômage :	8,3 %	22,2

### Technicien en biologie

<b>Ordre d'enseignement :</b>	Collégial
<b>Type de formation :</b>	Professionnelle
<b>Langue d'enseignement :</b>	Français
<b>Durée(s) :</b>	3,0 An(s)
<b>Unité(s) :</b>	90,00
<b>Diplôme(s) :</b>	Diplôme d'études collégiales (DEC)
<b>Clientèle visée :</b>	Adultes Jeunes

### Objectifs

Ce programme permet à l'élève d'acquérir les connaissances de base en biologie et en chimie et d'intégrer ces connaissances fondamentales à l'apprentissage de la taxonomie et de la microbiologie.

Au terme de sa formation, l'élève sera apte à procéder aux différents types d'inventaires écologiques, aux différentes manipulations en usage dans le domaine de la recherche en biologie. Il ou elle développera son autonomie et son éthique professionnelle en intégrant l'ensemble de ses connaissances dans le cadre de projets et d'un stage.

### Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
<u>Cégep de Sainte-Foy</u>	<u>Voir les particularités</u>	Capitale-Nationale
<u>Cégep de Saint-Laurent</u>	<u>Voir les particularités</u>	Montréal

### Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2003	2004	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	36 ( 13, 23 )	48 ( 6, 42 )	36 ( 6, 30 )
Se destinant à l'emploi :	24	31	24
En emploi :	18	20	22
En recherche :	6	11	2
Aux études :	3	4	1
Inactives :			1

### Évolution du placement

	2003	2004	2005
Taux en emploi :	66,7 %	57,1 %	84,6 %
Emploi à temps plein :	94,4 %	90,0 %	95,5 %
Emploi à temps plein lié à la formation :	88,2 %	66,7 %	90,5 %
Taux de placement :	75,0 %	64,5 %	91,7 %

**Taux de chômage :**

25,0 %    35,5 %    8,3 %

## **E6 : Filière formation**

Liste des postes :

Associé de recherche.....	105
Chercheur .....	106
Coordonnateur de département dans un Cégep.....	107
Directeur de département d'université .....	107
Directeur d'école.....	108
Directeur des services aux étudiants .....	109
Enseignant au secondaire .....	111
Enseignant aux adultes.....	113
Professeur collégial (général).....	115
Professeur d'enseignement technique au collégial .....	115
Professeur d'université.....	117

## Associé de recherche

<b>Ordre d'enseignement :</b>	Universitaire, 3e cycle
<b>Type de formation :</b>	Professionnelle
<b>Langue d'enseignement :</b>	Français
<b>Crédit(s) :</b>	12,00
<b>Diplôme(s) :</b>	Attestation d'études de 3e cycle universitaire
<b>Mode d'enseignement :</b>	Enseignement régulier à temps partiel
<b>Type de programme :</b>	Programme court/microprogramme

En couplage étroit avec le projet de recherche qui sert de mise en contexte et d'application, permettre à l'étudiante ou à l'étudiant de développer certaines des compétences suivantes :

- utiliser un questionnement éthique pour orienter et justifier ses pratiques de recherche;
- dialoguer avec d'autres chercheuses et chercheurs pour enrichir et élargir ses activités de recherche;
- concevoir et réaliser une stratégie de gestion des connaissances;
- communiquer avec des scientifiques et la société;
- construire un projet de recherche (Réflexives®)
- enseigner en contexte universitaire;
- arrimer ses activités de recherche à un processus de valorisation socio-économique;
- exercer un leadership dans la stratégie et la réalisation d'innovations;
- conduire sa carrière de chercheuse ou de chercheur.

Note : Ce programme est offert à Sherbrooke seulement.

### Conditions d'admission pour 2005-2006

Université de Sherbrooke Consultez l'établissement pour connaître les conditions d'admission.

### Liens Internet

<http://www.usherbrooke.ca/programmes/micro/recherche.html>

### Domaine d'études

<b>Domaine d'études :</b>	Plurisectoriel
<b>Sous-domaine :</b>	Divers
<b>Discipline :</b>	Études plurisectorielles
<b>Sous-discipline :</b>	Recherche scientifique

### Structure du programme

**Cheminement :** ENRICHISSEMENT DES COMPÉTENCES EN RECHERCHE

	Obligatoire	À option	Au choix	Total
<b>Cours du champ d'études</b>		12,00		12,00
<b>Total global</b>				12,00 Crédit(s)

## Chercheur

<b>Ordre d'enseignement :</b>	Universitaire, 3e cycle
<b>Type de formation :</b>	Professionnelle
<b>Langue d'enseignement :</b>	Français
<b>Crédit(s) :</b>	12,00
<b>Diplôme(s) :</b>	Attestation d'études de 3e cycle universitaire
<b>Mode d'enseignement :</b>	Enseignement régulier à temps partiel
<b>Type de programme :</b>	Programme court/microprogramme

En couplage étroit avec le projet de recherche qui sert de mise en contexte et d'application, permettre à l'étudiante ou à l'étudiant de développer certaines des compétences suivantes :

- utiliser un questionnement éthique pour orienter et justifier ses pratiques de recherche;
- dialoguer avec d'autres chercheuses et chercheurs pour enrichir et élargir ses activités de recherche;
- concevoir et réaliser une stratégie de gestion des connaissances;
- communiquer avec des scientifiques et la société;
- construire un projet de recherche (R flexives )
- enseigner en contexte universitaire;
- arrimer ses activités de recherche à un processus de valorisation socio-économique;
- exercer un leadership dans la stratégie et la réalisation d'innovations;
- conduire sa carrière de chercheuse ou de chercheur.

Note : Ce programme est offert à Sherbrooke seulement.

### Conditions d'admission pour 2005-2006

Université de Sherbrooke Consultez l'établissement pour connaître les conditions d'admission.

### Liens Internet

<http://www.usherbrooke.ca/programmes/micro/recherche.html>

### Domaine d'études

<b>Domaine d'études :</b>	Plurisectoriel
<b>Sous-domaine :</b>	Divers
<b>Discipline :</b>	�tudes plurisectorielles
<b>Sous-discipline :</b>	Recherche scientifique

## Structure du programme

**Cheminement** : ENRICHISSEMENT DES COMPÉTENCES EN RECHERCHE

	Obligatoire	À option	Au choix	Total
Cours du champ d'études		12,00		12,00
<b>Total global</b>				12,00 Crédit(s)

### Coordonnateur de département dans un Cégep

Le ou les programme affichés constituent une possibilité de cheminement d'études intéressantes pour accéder à l'exercice de cette profession. Il est à noter toutefois que dans certains cas la ou les formations mentionnées devront être combinées à un programme d'études terminal tel qu'un baccalauréat ou une maîtrise.

Ordre d'ens.	Cycle	Discipline
Universitaire	1er cycle	<u>Baccalauréat spécialisé ou général</u>

### Précisions sur les voies de formation

Un baccalauréat dans un programme en relation avec la spécification du département ainsi qu'un certificat en enseignement collégial peuvent être requis.

### Commentaires

Être professeur à temps complet, avoir un statut permanent et conserver une charge d'enseignement.

### Directeur de département d'université

Le ou les programme affichés constituent une possibilité de cheminement d'études intéressantes pour accéder à l'exercice de cette profession. Il est à noter toutefois que dans certains cas la ou les formations mentionnées devront être combinées à un programme d'études terminal tel qu'un baccalauréat ou une maîtrise.

Établissement	Programme de formation
Universitaire	<u>Doctorat de 3e cycle universitaire</u>

### Précisions sur les voies de formation

Un doctorat est généralement exigé dans un programme en relation avec la spécification

du département.

### Commentaires

Pour accéder à ce poste, il faut être professeur agrégé ou titulaire à l'université.

### Directeur d'école

Ordre d'enseignement :	Universitaire, 1er cycle
Type de formation :	Professionnelle
Langue d'enseignement :	Français
Durée(s) :	6,0 Trimestre(s)
Crédit(s) :	90,00
Diplôme(s) :	Baccalauréat (spécialisé ou général)
Clientèle visée :	Adultes Jeunes
Mode d'enseignement :	Enseignement régulier à temps partiel Enseignement régulier à temps plein

### ■ Objectifs

Ce programme vise l'acquisition de connaissances, d'habiletés et d'attitudes nécessaires à un gestionnaire afin qu'il soit capable d'intervenir dans les différentes fonctions de gestion et qu'il soit en mesure de comprendre et de s'adapter à l'environnement interne et externe de l'organisation. L'étudiant vivra une interactivité soutenue avec le milieu des affaires ce qui favorisera son apprentissage et le développement de ses habiletés. Aussi, dès la première année, des témoignages, des conférences, des travaux en entreprise et un stage le prépareront à mieux s'intégrer au marché du travail.

Le programme propose une formation générale de qualité et favorise le développement d'habiletés pratiques en gestion, notamment par la réalisation de stages dans le milieu. De plus, il offre à l'étudiant la possibilité d'acquérir un début de spécialisation dans les principales fonctions de gestion, soit finance, marketing et ressources humaines. Un cheminement entrepreneurship permet d'aborder le développement et la création d'entreprise. À cela s'ajoute un cheminement personnalisé accordant à l'étudiant une certaine flexibilité dans le choix des cours de cheminement.

Note : Les étudiants ayant obtenu un DEC en techniques de comptabilité et de gestion du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue pourront se voir reconnaître jusqu'à dix cours du baccalauréat (une année), selon les conditions établies par les deux institutions.

### ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
-----	------------------------------	--------

Univ. du Québec à Montréal

Univ. du Québec en Abitibi-  
Témiscamingue

Montréal

Abitibi-  
Témiscamingue

### ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2001	2003	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	1775 ( 923, 852 )	1982 ( 949, 1033 )	2007 ( 938, 1069 )
Se destinant à l'emploi :	1134	1260	1144
En emploi :	1086	1217	1098
En recherche :	48	43	46
Aux études :	178	209	196
Inactives :	20	33	26

### ■ Évolution du placement

	2001	2003	2005
Taux en emploi :	81,6 %	81,0 %	80,4 %
Emploi à temps plein :	97,5 %	97,1 %	96,1 %
Emploi à temps plein lié à la formation :	87,0 %	86,8 %	83,7 %
Taux de placement :	95,8 %	96,6 %	96,0 %
Taux de chômage :	4,2 %	3,4 %	4,0 %

**Directeur des services aux étudiants**



Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	1775 ( 923, 852 )	1982 ( 949, 1033 )	2007 ( 938, 1069 )
Se destinant à l'emploi :	1134	1260	1144
En emploi :	1086	1217	1098
En recherche :	48	43	46
Aux études :	178	209	196
Inactives :	20	33	26

### ■ Évolution du placement

	2001	2003	2005
Taux en emploi :	81,6 %	81,0 %	80,4 %
Emploi à temps plein :	97,5 %	97,1 %	96,1 %
Emploi à temps plein lié à la formation :	87,0 %	86,8 %	83,7 %
Taux de placement :	95,8 %	96,6 %	96,0 %
Taux de chômage :	4,2 %	3,4 %	4,0 %

### Enseignant au secondaire

Ordre d'enseignement :	Universitaire, 1er cycle
Type de formation :	Professionnelle
Langue d'enseignement :	Français
Crédit(s) :	120,00
Diplôme(s) :	Baccalauréat (spécialisé ou général)
Clientèle visée :	Adultes Jeunes
Mode d'enseignement :	Enseignement régulier à temps partiel

### ■ Objectifs

Devenir une enseignante ou un enseignant compétent et professionnel.

Plus précisément, le futur enseignant ou la future enseignante devra maîtriser les douze compétences suivantes :

- agir comme agent de transmission culturelle;
- communiquer dans la langue d'enseignement;
- concevoir des activités pédagogiques;
- piloter des situations d'enseignement;
- évaluer les compétences;
- gérer le fonctionnement du groupe-classe;
- intégrer des élèves en difficultés;
- intégrer les TIC;
- collaborer avec le milieu;
- travailler en équipe;
- poursuivre son développement professionnel;
- être professionnel.

Ce programme permet d'obtenir : une licence d'enseignement, après avoir complété 90 crédits de formation ainsi qu'un brevet d'enseignement, après avoir complété l'ensemble des 120 crédits. La licence et le brevet sont délivrés par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec (MELS). Ce programme permet également de se diriger vers des études supérieures en éducation.

Le baccalauréat en enseignement professionnel s'adresse aux personnes qui enseignent dans les centres de formation professionnelle ainsi qu'aux personnes qui exercent actuellement un métier, une technique ou une profession depuis quelques années et qui désirent ou qui envisagent un jour d'enseigner ce métier dans le cadre de la formation professionnelle au secondaire.

#### ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
Univ. du Québec à Rimouski		Saguenay Lac St-Jean
Univ. du Québec en Abitibi-Témiscamingue		Abitibi-Témiscamingue

#### ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2001	2003	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	88 ( 46, 42 )	80 ( 32, 48 )	74 ( 29, 45 )

Se destinant à l'emploi :	58	60	50
En emploi :	56	59	47
En recherche :	2	1	3
Aux études :	5	2	2
Inactives :	5	5	

### ■ Évolution du placement

	2001	2003	2005
<b>Taux en emploi :</b>	82,4 %	88,1 %	90,4 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	76,8 %	72,9 %	66,0 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	83,7 %	81,4 %	80,6 %
<b>Taux de placement :</b>	96,6 %	98,3 %	94,0 %
<b>Taux de chômage :</b>	3,4 %	1,7 %	6,0 %

### Enseignant aux adultes

Ordre d'enseignement :	Universitaire, 1er cycle
Type de formation :	Professionnelle
Langue d'enseignement :	Français
Crédit(s) :	120,00
Diplôme(s) :	Baccalauréat (spécialisé ou général)
Clientèle visée :	Adultes Jeunes
Mode d'enseignement :	Enseignement régulier à temps partiel

### ■ Objectifs

Devenir une enseignante ou un enseignant compétent et professionnel.

Plus précisément, le futur enseignant ou la future enseignante devra maîtriser les douze

compétences suivantes :

- agir comme agent de transmission culturelle;
- communiquer dans la langue d'enseignement;
- concevoir des activités pédagogiques;
- piloter des situations d'enseignement;
- évaluer les compétences;
- gérer le fonctionnement du groupe-classe;
- intégrer des élèves en difficultés;
- intégrer les TIC;
- collaborer avec le milieu;
- travailler en équipe;
- poursuivre son développement professionnel;
- être professionnel.

Ce programme permet d'obtenir : une licence d'enseignement, après avoir complété 90 crédits de formation ainsi qu'un brevet d'enseignement, après avoir complété l'ensemble des 120 crédits. La licence et le brevet sont délivrés par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec (MELS). Ce programme permet également de se diriger vers des études supérieures en éducation.

Le baccalauréat en enseignement professionnel s'adresse aux personnes qui enseignent dans les centres de formation professionnelle ainsi qu'aux personnes qui exercent actuellement un métier, une technique ou une profession depuis quelques années et qui désirent ou qui envisagent un jour d'enseigner ce métier dans le cadre de la formation professionnelle au secondaire.

#### ■ Établissements offrant le programme

<b>Nom</b>	<b>Caractéristiques spécifiques</b>	<b>Région</b>
Univ. du Québec à Rimouski		Saguenay Lac St-Jean
Univ. du Québec en Abitibi-Témiscamingue		Abitibi-Témiscamingue

#### ■ Principales statistiques sur le placement

<b>Nombre de personnes diplômées</b>	<b>2001</b>	<b>2003</b>	<b>2005</b>
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	88 ( 46, 42 )	80 ( 32, 48 )	74 ( 29, 45 )
Se destinant à l'emploi :	58	60	50

En emploi :	56	59	47
En recherche :	2	1	3
Aux études :	5	2	2
Inactives :	5	5	

### ■ Évolution du placement

	2001	2003	2005
<b>Taux en emploi :</b>	82,4 %	88,1 %	90,4 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	76,8 %	72,9 %	66,0 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	83,7 %	81,4 %	80,6 %
<b>Taux de placement :</b>	96,6 %	98,3 %	94,0 %
<b>Taux de chômage :</b>	3,4 %	1,7 %	6,0 %

### Professeur collégial (général)

Les professeurs de l'enseignement général au niveau collégial détiennent au minimum un baccalauréat spécialisé dans la matière d'enseignement. De plus en plus, les candidats détiennent un diplôme universitaire de 2e cycle dans la matière de leur compétence ou d'autres études (dont souvent un Certificat en enseignement collégial).

### Professeur d'enseignement technique au collégial

Ordre d'enseignement :	Universitaire, 1er cycle
Type de formation :	Professionnelle
Langue d'enseignement :	Français
Durée(s) :	3,0 An(s)
Crédit(s) :	90,00
Diplôme(s) :	Baccalauréat (spécialisé ou général)
Clientèle visée :	Adultes
Mode d'enseignement :	Enseignement régulier à temps partiel Enseignement régulier à temps plein

## ■ Objectifs

La concentration d'enseignement en formation technique au collégial s'adresse aux personnes qui ont une formation technique reconnue et qui souhaitent obtenir une formation universitaire de premier cycle les préparant à enseigner dans les programmes techniques à l'ordre collégial.

Au terme du programme, le finissant saura faire apprendre une technique aux étudiants d'ordre collégial dans le contexte institutionnel privé ou public. Il aura acquis non seulement les compétences pédagogiques nécessaires à l'acte d'enseigner à différents étudiants, différents types de savoirs, mais aura également enrichi et mis à jour les compétences propres à son domaine technique. Le programme vise à former des enseignants qui comprennent le contexte scolaire, social et économique dans lequel ils interviennent, qui saisissent les multiples facettes de leur rôle dans la formation de la main-d'oeuvre et qui deviennent des acteurs influents et responsables dans leurs milieux de formation.

Ce programme comporte une autre concentration : Formation professionnelle au secondaire (120 crédits) (code 7414).

## ■ Établissements offrant le programme

<b>Nom</b>	<b>Caractéristiques spécifiques Région</b>		
Université du Québec à Montréal (UQAM)	Montréal		
<b>Nombre de personnes diplômées</b>	<b>2001</b>	<b>2003</b>	<b>2005</b>
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	88 ( 46, 42 )	80 ( 32, 48 )	74 ( 29, 45 )
Se destinant à l'emploi :	58	60	50
En emploi :	56	59	47
En recherche :	2	1	3
Aux études :	5	2	2
Inactives :	5	5	

## ■ Évolution du placement

	2001	2003	2005
<b>Taux en emploi :</b>	82,4 %	88,1 %	90,4 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	76,8 %	72,9 %	66,0 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	83,7 %	81,4 %	80,6 %
<b>Taux de placement :</b>	96,6 %	98,3 %	94,0 %
<b>Taux de chômage :</b>	3,4 %	1,7 %	6,0 %

### Professeur d'université

**Ordre d'enseignement :** Universitaire, 3e cycle

**Langue d'enseignement :** Français

**Domaine d'études :** Plurisectoriel

**Sous-domaine :** Divers

**Discipline :** Études plurisectorielles

**Sous-discipline :** Doctorat de 3e cycle universitaire

#### Précisions sur les voies de formation

Le diplôme de Doctorat dans la discipline enseignée est généralement exigé.

#### Commentaires

Un permis et l'agrément à une association ou à un ordre professionnel peuvent être exigés des professeurs ou professeures.

## E7 : Postes administratifs

Liste des postes :

Acheteur .....	119
Adjoint administratif .....	120
Commis à la facturation .....	122
Commis de bureau.....	125
Commis-comptable .....	127
Comptable .....	130
Directeur administratif .....	131
Directeur des achats .....	133
Directeur des finances (contrôleur).....	136
Directeur des ressources humaines .....	138
Directeur général (gérant de mine) .....	140
Formateur .....	142
Gardien de sécurité.....	143
Magasinier.....	143
Réceptionniste .....	143
Secrétaire.....	146
Secrétaire de direction.....	148

## Acheteur

Ordre d'enseignement :	Universitaire, 1er cycle
Type de formation :	Professionnelle
Langue d'enseignement :	Français
Durée(s) :	6,0 Trimestre(s)
Crédit(s) :	90,00
Diplôme(s) :	Baccalauréat (spécialisé ou général)
Clientèle visée :	Adultes Jeunes
Mode d'enseignement :	Enseignement régulier à temps partiel Enseignement régulier à temps plein

### ■ Objectifs

Ce programme vise l'acquisition de connaissances, d'habiletés et d'attitudes nécessaires à un gestionnaire afin qu'il soit capable d'intervenir dans les différentes fonctions de gestion et qu'il soit en mesure de comprendre et de s'adapter à l'environnement interne et externe de l'organisation. L'étudiant vivra une interactivité soutenue avec le milieu des affaires ce qui favorisera son apprentissage et le développement de ses habiletés. Aussi, dès la première année, des témoignages, des conférences, des travaux en entreprise et un stage le prépareront à mieux s'intégrer au marché du travail.

Le programme propose une formation générale de qualité et favorise le développement d'habiletés pratiques en gestion, notamment par la réalisation de stages dans le milieu. De plus, il offre à l'étudiant la possibilité d'acquérir un début de spécialisation dans les principales fonctions de gestion, soit finance, marketing et ressources humaines. Un cheminement entrepreneurship permet d'aborder le développement et la création d'entreprise. À cela s'ajoute un cheminement personnalisé accordant à l'étudiant une certaine flexibilité dans le choix des cours de cheminement.

Note : Les étudiants ayant obtenu un DEC en techniques de comptabilité et de gestion du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue pourront se voir reconnaître jusqu'à dix cours du baccalauréat (une année), selon les conditions établies par les deux institutions.

### ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
Univ. du Québec à Montréal		Montréal
Univ. du Québec en Abitibi-Témiscamingue		Abitibi-Témiscamingue

## ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2001	2003	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	1775 ( 923, 852 )	1982 ( 949, 1033 )	2007 ( 938, 1069 )
Se destinant à l'emploi :	1134	1260	1144
En emploi :	1086	1217	1098
En recherche :	48	43	46
Aux études :	178	209	196
Inactives :	20	33	26

## ■ Évolution du placement

	2001	2003	2005
Taux en emploi :	81,6 %	81,0 %	80,4 %
Emploi à temps plein :	97,5 %	97,1 %	96,1 %
Emploi à temps plein lié à la formation :	87,0 %	86,8 %	83,7 %
Taux de placement :	95,8 %	96,6 %	96,0 %
Taux de chômage :	4,2 %	3,4 %	4,0 %

### Adjoint administratif

Ordre d'enseignement :	Collégial
Type de formation :	Professionnelle
Langue d'enseignement :	Français
Durée(s) :	3,0 An(s)
Unité(s) :	90,00
Diplôme(s) :	Diplôme d'études collégiales (DEC)

Clientèle visée :           Adultes  
                                      Jeunes

## ■ Objectifs

Le programme Techniques de bureautique comporte deux voies de spécialisation :  
Coordination du travail de bureau et Micro-édition et hypermédia.

La voie de spécialisation « Coordination du travail de bureau » est orientée vers le développement de compétences en gestion et en relations interpersonnelles. Les coordonnatrices et coordonnateurs du travail de bureau se voient généralement confier des tâches de gestion, plus particulièrement de planification, d'organisation, de supervision et d'évaluation du travail d'une équipe rattachée à une unité de bureau.

La voie de spécialisation « Micro-édition et hypermédia » est orientée vers le développement d'habiletés techniques tant au niveau des outils informatiques qu'au niveau de la rédaction et du traitement linguistique des textes. Les techniciennes et techniciens en micro-édition et en hypermédia travaillent presque exclusivement à la production, à la conception graphique et à la mise en pages de divers types de documents. Ces personnes conçoivent et produisent également des présentations multimédias et elles créent des documents hypermédias

## ■ Établissements offrant le programme

Le symbole ★ indique qu'une précision sur l'admission s'applique à ce programme pour cet établissement.

Pour connaître cette précision, voir les particularités.

<b>Nom</b>	<b>Caractéristiques spécifiques</b>	<b>Région</b>
Cégep Limoilou (Campus de Québec)		Capitale-Nationale
Collège Bart (1975)		Capitale-Nationale
Collège François-Xavier-Garneau		Capitale-Nationale
Collège O'Sullivan de Québec inc.		Capitale-Nationale
Collège de Rosemont		Montréal
Dawson College		Montréal
John-Abbott College	★	Montréal

■ Principales statistiques sur le placement

<b>Nombre de personnes diplômées</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	168 ( 7, 161 )	52 ( 3, 49 )	18 ( 1, 17 )
Se destinant à l'emploi :	103	31	15
En emploi :	97	27	14
En recherche :	6	4	1
Aux études :	9	2	
Inactives :	1	2	

■ Évolution du placement

	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>
<b>Taux en emploi :</b>	85,8 %	77,1 %	93,3 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	91,8 %	88,9 %	92,9 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	83,1 %	91,7 %	61,5 %
<b>Taux de placement :</b>	94,2 %	87,1 %	93,3 %
<b>Taux de chômage :</b>	5,8 %	12,9 %	6,7 %

**Commis à la facturation**

Ordre d'enseignement : Secondaire  
 Type de formation : Professionnelle  
 Langue d'enseignement : Français  
 Durée(s) : 1 350,0 Heure(s)  
 Unité(s) : 90,00

Diplôme(s) : Diplôme d'études professionnelles (DEP)  
 Clientèle visée : Adultes  
 Jeunes

## ■ Objectifs

Développer les compétences nécessaires pour l'application de méthodes essentielles à la pratique du métier telles que : rechercher et échanger de l'information, produire des tableaux et des graphiques, effectuer la mise en page de la correspondance liée à la comptabilité, utiliser l'information relative à la législation des affaires, organiser et traiter les données liées aux ressources d'une entreprise, assurer l'efficacité de son travail.

Développer les compétences nécessaires pour communiquer, verbalement ou par écrit, en milieu de travail telles que : rédiger en français et en anglais, de la correspondance liée à la comptabilité, interagir dans des situations professionnelles variées, communiquer en anglais dans un contexte de comptabilité. Développer les compétences nécessaires pour l'exécution des tâches de comptabilité telles que : calculer et préparer et traiter des pièces justificatives de différents types d'entreprises, gérer l'encaisse, produire les paies, effectuer les tâches courantes liées aux transactions, effectuer des calculs liés à la détermination du coût d'un bien et d'un service, effectuer des tâches de fin de période et de fin d'année, produire la déclaration de revenu d'un particulier, implanter un système comptable.

## ■ Établissements offrant le programme

Le symbole ★ indique qu'une précision sur l'admission s'applique à ce programme pour cet établissement.

Pour connaître cette précision, voir les particularités.

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
Centre Polymétier (CS de Rouyn-Noranda)		Abitibi-Témiscamingue
Centre La Croisée (CS de Portneuf)		Capitale-Nationale
CFP de Charlevoix - Pav. Les Cimes		Capitale-Nationale
CFP de Limoilou (CS La Capitale)		Capitale-Nationale
CFP de Neufchâtel (CS de La Capitale)		Capitale-Nationale
CFP Saint-Exupéry (CS Découvreurs)		Capitale-Nationale
CFP Samuel-De-Champlain(CS		Capitale-Nationale

Prem.-Seig.)	
Fierbourg, CFP (CS Prem.-Seig.)	★ Capitale-Nationale
CFP Daniel-Johnson (CS Pointe-de-l'Île)	Montréal
CFP Ouest de Mtl. Pavillon Kirkland	Montréal
CFP Ouest-de-Montréal CS Marg.-Bourg.)	Montréal
CIA Pav. Verdun(CS Marg.-Bourgeois)	Montréal
Collège supérieur de Montréal	Montréal
EMICA (CS de Montréal)	Montréal

#### ■ Principales statistiques sur le placement

<b>Nombre de personnes diplômées</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	1344 ( 130, 1214 )	1305 ( 149, 1156 )	1273 ( 149, 1124 )
Se destinant à l'emploi :	825	795	806
En emploi :	716	671	685
En recherche :	109	124	121
Aux études :	58	62	64
Inactives :	51	39	48

#### ■ Évolution du placement

	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>
<b>Taux en emploi :</b>	76,7 %	74,9 %	74,6 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	83,7 %	86,4 %	81,3 %

<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	70,6 %	69,5 %	75,0 %
<b>Taux de placement :</b>	86,8 %	84,4 %	85,0 %
<b>Taux de chômage :</b>	13,2 %	15,6 %	15,0 %

## Commis de bureau

Ordre d'enseignement :	Secondaire
Type de formation :	Professionnelle
Langue d'enseignement :	Français
Durée(s) :	1 485,0 Heure(s)
Unité(s) :	99,00
Diplôme(s) :	Diplôme d'études professionnelles (DEP)
Clientèle visée :	Adultes Jeunes
Généralités :	Stage(s)

### ■ Objectifs

Développer les compétences nécessaires pour l'application des principes, des règles et des méthodes suivantes : une méthode de doigté, la révision de textes en français, la gestion de l'information administrative, l'approche qualité, la gestion du temps, la conception et la présentation visuelle d'un document, la rédaction et la disposition de la correspondance en français; développer les compétences nécessaires pour l'utilisation des outils informatiques ci-après : logiciels de base de données, de traitement de texte, de tableur, et de communication; développer les compétences nécessaires pour communiquer en milieu de travail et gérer, en français et en anglais, les communications d'un bureau; développer les compétences pour la réalisation des tâches de secrétariat telles que : produire et recevoir de la correspondance en français, produire des documents, traiter les demandes relatives aux lois du travail, mettre à jour des dossiers, préparer des réunions d'affaires, effectuer des tâches comptables courantes, effectuer des tâches comptables périodiques, produire de la correspondance en anglais, traduire de la correspondance en anglais.

### ■ Établissements offrant le programme

Le symbole ★ indique qu'une précision sur l'admission s'applique à ce programme pour cet établissement.

Pour connaître cette précision, voir les particularités.

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
-----	------------------------------	--------

Centre Polymétier (CS de Rouyn-Noranda)	Abitibi-Témiscamingue
CF Harricana (CS Harricana)	Abitibi-Témiscamingue
CFP Lac-Abitibi (CS du Lac-Abitibi)	Abitibi-Témiscamingue
CFP Moffet (CS du Lac-Témiscamingue)	Abitibi-Témiscamingue
CFP Val-d'Or (CS de l'Or-et-des-Bois)	Abitibi-Témiscamingue
Centre La Croisée (CS de Portneuf)	Capitale-Nationale
CFP de Charlevoix - Pav. Les Cimes	Capitale-Nationale
CFP de Limoilou (CS La Capitale)	Capitale-Nationale
CFP de Neufchâtel (CS de La Capitale)	Capitale-Nationale
CFP Saint-Exupéry (CS Découvreurs)	Capitale-Nationale
CFP Samuel-De-Champlain(CS Prem.-Seig.)	Capitale-Nationale
Collège O'Sullivan de Québec inc. Fierbourg, CFP (CS Prem.-Seig.)	Capitale-Nationale
CFP Daniel-Johnson (CS Pointe-de-l'Île)	Montréal
CFP Ouest de Mtl. Pavillon Kirkland	Montréal
CFP Ouest-de-Montréal CS Marg.-Bourg.)	Montréal
CIA Pav. Verdun(CS Marg.-Bourgeois)	Montréal
Collège supérieur de Montréal	Montréal
EMICA (CS de Montréal)	Montréal

■ Principales statistiques sur le placement

<b>Nombre de personnes diplômées</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	1354 ( 14, 1340 )	1279 ( 7, 1272 )	1262 ( 9, 1253 )
Se destinant à l'emploi :	863	831	829
En emploi :	767	739	739
En recherche :	96	92	90
Aux études :	50	79	52
Inactives :	32	42	38

#### ■ Évolution du placement

	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>
<b>Taux en emploi :</b>	81,2 %	77,6 %	80,4 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	84,5 %	86,9 %	84,0 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	83,0 %	78,5 %	81,8 %
<b>Taux de placement :</b>	88,9 %	88,9 %	89,1 %
<b>Taux de chômage :</b>	11,1 %	11,1 %	10,9 %

#### Commis-comptable

Ordre d'enseignement :	Secondaire
Type de formation :	Professionnelle
Langue d'enseignement :	Français
Durée(s) :	1 350,0 Heure(s)
Unité(s) :	90,00
Diplôme(s) :	Diplôme d'études professionnelles (DEP)
Clientèle visée :	Adultes
	Jeunes

#### ■ Objectifs

Développer les compétences nécessaires pour l'application de méthodes essentielles à la pratique du métier telles que : rechercher et échanger de l'information, produire des tableaux et des graphiques, effectuer la mise en page de la correspondance liée à la comptabilité, utiliser l'information relative à la législation des affaires, organiser et traiter les données liées aux ressources d'une entreprise, assurer l'efficacité de son travail.

Développer les compétences nécessaires pour communiquer, verbalement ou par écrit, en milieu de travail telles que : rédiger en français et en anglais, de la correspondance liée à la comptabilité, interagir dans des situations professionnelles variées, communiquer en anglais dans un contexte de comptabilité. Développer les compétences nécessaires pour l'exécution des tâches de comptabilité telles que : calculer et préparer et traiter des pièces justificatives de différents types d'entreprises, gérer l'encaisse, produire les paies, effectuer les tâches courantes liées aux transactions, effectuer des calculs liés à la détermination du coût d'un bien et d'un service, effectuer des tâches de fin de période et de fin d'année, produire la déclaration de revenu d'un particulier, implanter un système comptable.

■ Établissements offrant le programme

Le symbole ★ indique qu'une précision sur l'admission s'applique à ce programme pour cet établissement.

Pour connaître cette précision, voir les particularités.

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
Centre Polymétier (CS de Rouyn-Noranda)		Abitibi-Témiscamingue
Centre La Croisée (CS de Portneuf)		Capitale-Nationale
CFP de Charlevoix - Pav. Les Cimes		Capitale-Nationale
CFP de Limoilou (CS La Capitale)		Capitale-Nationale
CFP de Neufchâtel (CS de La Capitale)		Capitale-Nationale
CFP Saint-Exupéry (CS Découvreurs)		Capitale-Nationale
CFP Samuel-De-Champlain(CS Prem.-Seig.)		Capitale-Nationale
Fierbourg, CFP (CS Prem.-Seig.)	★	Capitale-Nationale
CFP Daniel-Johnson (CS Pointe-de-l'Île)		Montréal

CFP Ouest de Mtl. Pavillon Kirkland	Montréal
CFP Ouest-de-Montréal CS (Marg.-Bourg.)	Montréal
CIA Pav. Verdun(CS Marg.-Bourgeois)	Montréal
Collège supérieur de Montréal	Montréal
EMICA (CS de Montréal)	Montréal

### ■ Principales statistiques sur le placement

<b>Nombre de personnes diplômées</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	1344 ( 130, 1214 )	1305 ( 149, 1156 )	1273 ( 149, 1124 )
Se destinant à l'emploi :	825	795	806
En emploi :	716	671	685
En recherche :	109	124	121
Aux études :	58	62	64
Inactives :	51	39	48

### ■ Évolution du placement

	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>
<b>Taux en emploi :</b>	76,7 %	74,9 %	74,6 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	83,7 %	86,4 %	81,3 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	70,6 %	69,5 %	75,0 %
<b>Taux de placement :</b>	86,8 %	84,4 %	85,0 %
<b>Taux de chômage :</b>	13,2 %	15,6 %	15,0 %

## Comptable

Ordre d'enseignement :	Universitaire, 1er cycle
Type de formation :	Professionnelle
Langue d'enseignement :	Français
Durée(s) :	6,0 Trimestre(s)
Crédit(s) :	90,00
Diplôme(s) :	Baccalauréat (spécialisé ou général)
Clientèle visée :	Adultes Jeunes
Mode d'enseignement :	Enseignement régulier à temps partiel Enseignement régulier à temps plein

### ■ Objectifs

Le spécialiste des sciences comptables est appelé aujourd'hui à jouer un rôle de premier plan au sein de l'équipe de gestion des entreprises. Ce baccalauréat tient compte de cette réalité et vise à préparer les candidats à relever aussi les défis qu'offre la profession de comptable professionnel.

Le programme rend l'étudiant apte à accumuler, à sélectionner, à analyser, à contrôler et à interpréter les données financières, le tout en étant conscient de sa responsabilité sociale en tant qu'administrateur et professionnel.

Ce programme rend également les étudiants aptes à se présenter aux examens de l'Ordre des comptables en management du Canada (CMA) et de l'Ordre des comptables généraux licenciés du Canada (CGA). Ceux qui compléteront le diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences comptables pourront se présenter à l'Examen final uniforme de l'Institut canadien des comptables agréés.

### ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
Univ. du Québec à Montréal (UQAM)		Montréal
Univ. du Québec en Abitibi-Témiscamingue		Abitibi-Témiscamingue

### ■ Principales statistiques sur le placement

<b>Nombre de personnes diplômées</b>	<b>2001</b>	<b>2003</b>	<b>2005</b>
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	781 ( 326, 455 )	795 ( 330, 465 )	910 ( 333, 577 )
Se destinant à l'emploi :	554	573	566
En emploi :	540	557	546
En recherche :	14	16	20
Aux études :	16	33	35
Inactives :	11	13	11

#### ■ Évolution du placement

	<b>2001</b>	<b>2003</b>	<b>2005</b>
<b>Taux en emploi :</b>	92,9 %	90,0 %	89,2 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	98,5 %	98,4 %	99,5 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	92,7 %	94,0 %	93,0 %
<b>Taux de placement :</b>	97,5 %	97,2 %	96,5 %
<b>Taux de chômage :</b>	2,5 %	2,8 %	3,5 %

#### **Directeur administratif**

Ordre d'enseignement :	Universitaire, 1er cycle
Type de formation :	Professionnelle
Langue d'enseignement :	Français
Durée(s) :	6,0 Trimestre(s)
Crédit(s) :	90,00
Diplôme(s) :	Baccalauréat (spécialisé ou général)
Clientèle visée :	Adultes Jeunes
Mode d'enseignement :	Enseignement régulier à temps partiel Enseignement régulier à temps plein

## ■ Objectifs

Ce programme vise l'acquisition de connaissances, d'habiletés et d'attitudes nécessaires à un gestionnaire afin qu'il soit capable d'intervenir dans les différentes fonctions de gestion et qu'il soit en mesure de comprendre et de s'adapter à l'environnement interne et externe de l'organisation. L'étudiant vivra une interactivité soutenue avec le milieu des affaires ce qui favorisera son apprentissage et le développement de ses habiletés. Aussi, dès la première année, des témoignages, des conférences, des travaux en entreprise et un stage le prépareront à mieux s'intégrer au marché du travail.

Le programme propose une formation générale de qualité et favorise le développement d'habiletés pratiques en gestion, notamment par la réalisation de stages dans le milieu. De plus, il offre à l'étudiant la possibilité d'acquérir un début de spécialisation dans les principales fonctions de gestion, soit finance, marketing et ressources humaines. Un cheminement entrepreneurship permet d'aborder le développement et la création d'entreprise. À cela s'ajoute un cheminement personnalisé accordant à l'étudiant une certaine flexibilité dans le choix des cours de cheminement.

Note : Les étudiants ayant obtenu un DEC en techniques de comptabilité et de gestion du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue pourront se voir reconnaître jusqu'à dix cours du baccalauréat (une année), selon les conditions établies par les deux institutions.

## ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
Univ. du Québec à Montréal		Montréal
Univ. du Québec en Abitibi-Témiscamingue		Abitibi-Témiscamingue

## ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2001	2003	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	1775 ( 923, 852 )	1982 ( 949, 1033 )	2007 ( 938, 1069 )
Se destinant à l'emploi :	1134	1260	1144
En emploi :	1086	1217	1098
En recherche :	48	43	46
Aux études :	178	209	196
Inactives :	20	33	26

## ■ Évolution du placement

	2001	2003	2005
Taux en emploi :	81,6 %	81,0 %	80,4 %
Emploi à temps plein :	97,5 %	97,1 %	96,1 %
Emploi à temps plein lié à la formation :	87,0 %	86,8 %	83,7 %
Taux de placement :	95,8 %	96,6 %	96,0 %
Taux de chômage :	4,2 %	3,4 %	4,0 %

### Directeur des achats

Ordre d'enseignement : Collégial  
Type de formation : Professionnelle  
Langue d'enseignement : Français  
Durée(s) : 2 370,0 Heure(s)  
Unité(s) : 88,33

Diplôme(s) : Diplôme d'études collégiales (DEC)  
 Clientèle visée : Adultes  
 Jeunes  
 Mode d'enseignement : Ententes DEC - BAC avec certains établissements

## ■ Objectifs

Ce programme vise à former des personnes aptes à exercer la profession de technicienne et de technicien en comptabilité et en gestion. Ces personnes travaillent dans tous les secteurs d'activité économique, principalement dans les secteurs manufacturiers et des services. Au sein de la petite entreprise, elles sont souvent responsables d'un ensemble de tâches variées. Dans la grande et moyenne entreprise, elles effectuent souvent un travail plus spécialisé.

Dans le domaine de la comptabilité, elles peuvent intervenir à toutes les étapes du cycle comptable : implantation de systèmes comptables, gestion des fonds de roulement, analyse financière, contrôle interne et vérification, planification budgétaire, détermination des coûts de fabrication, évaluation des placements et de leur rendement, fiscalité, etc.


Dans le domaine de la gestion, elles effectuent des travaux de soutien et d'assistance liés à la gestion des ressources humaines, financières et matérielles. Leurs responsabilités peuvent être associées, entre autres, à la gestion des approvisionnements, des ventes et des projets, au développement des marchés, aux transactions commerciales internationales, à la supervision du personnel, au traitement et à la transmission de l'information. Elles jouent souvent un rôle d'intermédiaire entre les différents services de l'entreprise, les fournisseurs et la clientèle.

## ■ Établissements offrant le programme

Le symbole ★ indique qu'une précision sur l'admission s'applique à ce programme pour cet établissement.

Pour connaître cette précision, voir les particularités.

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
Cégep Abitibi-Témiscamingue - Val-d'Or		Abitibi-Témiscamingue
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue		Abitibi-Témiscamingue
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue - Amos		Abitibi-Témiscamingue
Cégep de Sainte-Foy		Capitale-Nationale
Cégep Limoilou (Campus		Capitale-Nationale

Charlesbourg)	
Cégep Limoilou (Campus de Québec)	Capitale-Nationale
Cégep St-Lawrence (Champl.Reg.Coll.)	Capitale-Nationale
Centre d'études collégiales Charlevoix	Capitale-Nationale
Collège François-Xavier-Garneau	Capitale-Nationale
Collège O'Sullivan de Québec inc.	Capitale-Nationale
Cégep André-Laurendeau	Montréal
Cégep de Bois-de-Boulogne	Montréal
Cégep du Vieux Montréal	Montréal
Cégep@distance	Montréal
Collège Ahuntsic	Montréal
Collège de Maisonneuve	Montréal
Collège de Rosemont	Montréal
Collège Gérald-Godin	Montréal
Collège LaSalle	Montréal
Dawson College	Montréal
John-Abbott College 	Montréal
Vanier College	Montréal

■ Principales statistiques sur le placement

<b>Nombre de personnes diplômées</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	1590 ( 595, 995 )	1516 ( 598, 918 )	1537 ( 629, 908 )
Se destinant à l'emploi :	658	591	475
En emploi :	619	570	447
En recherche :	39	21	28

Aux études :	529	525	607
Inactives :	28	15	19

### ■ Évolution du placement

	2003	2004	2005
<b>Taux en emploi :</b>	50,9 %	50,4 %	40,6 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	88,4 %	87,9 %	87,0 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	75,1 %	74,1 %	71,2 %
<b>Taux de placement :</b>	94,1 %	96,4 %	94,1 %
<b>Taux de chômage :</b>	5,9 %	3,6 %	5,9 %

### Directeur des finances (contrôleur)

Ordre d'enseignement :	Universitaire, 1er cycle
Type de formation :	Professionnelle
Langue d'enseignement :	Français
Durée(s) :	6,0 Trimestre(s)
Crédit(s) :	90,00
Diplôme(s) :	Baccalauréat (spécialisé ou général)
Clientèle visée :	Adultes Jeunes
Mode d'enseignement :	Enseignement coopératif Enseignement régulier

### ■ Objectifs

Former des gestionnaires capables de travailler en entreprise et offrir le choix d'une formation généraliste ou d'une formation spécialisée.

Le programme vise à donner un solide apprentissage des fondements des sciences de l'administration. Il met l'accent sur le développement d'habiletés et de comportements de gestion tels que la communication, la prise de décision, le travail en équipe, le sens des responsabilités, de même que l'ouverture au milieu et sur le monde.

Deux profils : international et coopératif.

Concentration majeure en comptabilité générale : Ce programme constitue l'une des exigences de formation en vue d'obtenir le titre de CA ou de CGA. Seuls les étudiants qui ont complété cette concentration peuvent se présenter aux examens professionnels des CGA ou être admis au diplôme de deuxième cycle en expertise comptable en vue de compléter le programme professionnel de l'Ordre des comptables agréés du Québec (CA).

Concentration majeure en comptabilité de management : Cette concentration vous permet de satisfaire aux exigences du programme préprofessionnel des CMA et de préparer la deuxième partie de l'examen d'admission de cet ordre professionnel. Dans la mesure où ce programme est accrédité par CMA Canada, seuls les étudiants qui auront complété intégralement cette majeure seront exemptés de la première partie de l'examen d'admission.

ORDINATEUR PORTATIF : Dans le cadre d'Ulysse, l'ordinateur portable est obligatoire. La Faculté des sciences de l'administration (FSA) met à la disposition de ses étudiants un large éventail de services de soutien technique, technologique et financier.

#### ■ Établissements offrant le programme

<b>Nom</b>	<b>Caractéristiques spécifiques</b>	<b>Région</b>
Université du Québec à Montréal (UQAM)		Montréal
Université Laval		Capitale-Nationale

#### ■ Principales statistiques sur le placement

<b>Nombre de personnes diplômées</b>	<b>2001</b>	<b>2003</b>	<b>2005</b>
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	1775 ( 923, 852 )	1982 ( 949, 1033 )	2007 ( 938, 1069 )
Se destinant à l'emploi :	1134	1260	1144
En emploi :	1086	1217	1098
En recherche :	48	43	46
Aux études :	178	209	196
Inactives :	20	33	26

## ■ Évolution du placement

	2001	2003	2005
<b>Taux en emploi :</b>	81,6 %	81,0 %	80,4 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	97,5 %	97,1 %	96,1 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	87,0 %	86,8 %	83,7 %
<b>Taux de placement :</b>	95,8 %	96,6 %	96,0 %
<b>Taux de chômage :</b>	4,2 %	3,4 %	4,0 %

## Directeur des ressources humaines

Ordre d'enseignement :	Universitaire, 1er cycle
Type de formation :	Professionnelle
Langue d'enseignement :	Français
Durée(s) :	6,0 Trimestre(s)
Crédit(s) :	90,00
Diplôme(s) :	Baccalauréat (spécialisé ou général)
Clientèle visée :	Adultes Jeunes
Mode d'enseignement :	Enseignement régulier à temps partiel Enseignement régulier à temps plein

## ■ Objectifs

Ce programme vise l'acquisition de connaissances, d'habiletés et d'attitudes nécessaires à un gestionnaire afin qu'il soit capable d'intervenir dans les différentes fonctions de gestion et qu'il soit en mesure de comprendre et de s'adapter à l'environnement interne et externe de l'organisation. L'étudiant vivra une interactivité soutenue avec le milieu des affaires ce qui favorisera son apprentissage et le développement de ses habiletés. Aussi, dès la première année, des témoignages, des conférences, des travaux en entreprise et un stage le prépareront à mieux s'intégrer au marché du travail.

Le programme propose une formation générale de qualité et favorise le développement d'habiletés pratiques en gestion, notamment par la réalisation de stages dans le milieu. De plus, il offre à l'étudiant la possibilité d'acquérir un début de spécialisation dans les

principales fonctions de gestion, soit finance, marketing et ressources humaines. Un cheminement entrepreneurship permet d'aborder le développement et la création d'entreprise. À cela s'ajoute un cheminement personnalisé accordant à l'étudiant une certaine flexibilité dans le choix des cours de cheminement.

Note : Les étudiants ayant obtenu un DEC en techniques de comptabilité et de gestion du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue pourront se voir reconnaître jusqu'à dix cours du baccalauréat (une année), selon les conditions établies par les deux institutions.

#### ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
Univ. du Québec à Montréal		Montréal
Univ. du Québec en Abitibi-Témiscamingue		Abitibi-Témiscamingue

#### ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2001	2003	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	1775 ( 923, 852 )	1982 ( 949, 1033 )	2007 ( 938, 1069 )
Se destinant à l'emploi :	1134	1260	1144
En emploi :	1086	1217	1098
En recherche :	48	43	46
Aux études :	178	209	196
Inactives :	20	33	26

#### ■ Évolution du placement

	2001	2003	2005
Taux en emploi :	81,6 %	81,0 %	80,4 %
Emploi à temps plein :	97,5 %	97,1 %	96,1 %

Emploi à temps plein lié à la formation :	87,0 %	86,8 %	83,7 %
Taux de placement :	95,8 %	96,6 %	96,0 %
Taux de chômage :	4,2 %	3,4 %	4,0 %

### Directeur général (gérant de mine)

Ordre d'enseignement :	Universitaire, 1er cycle
Type de formation :	Professionnelle
Langue d'enseignement :	Français
Durée(s) :	6,0 Trimestre(s)
Crédit(s) :	90,00
Diplôme(s) :	Baccalauréat (spécialisé ou général)
Clientèle visée :	Adultes Jeunes
Mode d'enseignement :	Enseignement régulier à temps partiel Enseignement régulier à temps plein

### ■ Objectifs

Ce programme vise l'acquisition de connaissances, d'habiletés et d'attitudes nécessaires à un gestionnaire afin qu'il soit capable d'intervenir dans les différentes fonctions de gestion et qu'il soit en mesure de comprendre et de s'adapter à l'environnement interne et externe de l'organisation. L'étudiant vivra une interactivité soutenue avec le milieu des affaires ce qui favorisera son apprentissage et le développement de ses habiletés. Aussi, dès la première année, des témoignages, des conférences, des travaux en entreprise et un stage le prépareront à mieux s'intégrer au marché du travail.

Le programme propose une formation générale de qualité et favorise le développement d'habiletés pratiques en gestion, notamment par la réalisation de stages dans le milieu. De plus, il offre à l'étudiant la possibilité d'acquérir un début de spécialisation dans les principales fonctions de gestion, soit finance, marketing et ressources humaines. Un cheminement entrepreneurship permet d'aborder le développement et la création d'entreprise. À cela s'ajoute un cheminement personnalisé accordant à l'étudiant une certaine flexibilité dans le choix des cours de cheminement.

Note : Les étudiants ayant obtenu un DEC en techniques de comptabilité et de gestion du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue pourront se voir reconnaître jusqu'à dix cours du baccalauréat (une année), selon les conditions établies par les deux institutions.

### ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
Univ. du Québec à Montréal		Montréal
Univ. du Québec en Abitibi-Témiscamingue		Abitibi-Témiscamingue

#### ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2001	2003	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	1775 ( 923, 852 )	1982 ( 949, 1033 )	2007 ( 938, 1069 )
Se destinant à l'emploi :	1134	1260	1144
En emploi :	1086	1217	1098
En recherche :	48	43	46
Aux études :	178	209	196
Inactives :	20	33	26

#### ■ Évolution du placement

	2001	2003	2005
Taux en emploi :	81,6 %	81,0 %	80,4 %
Emploi à temps plein :	97,5 %	97,1 %	96,1 %
Emploi à temps plein lié à la formation :	87,0 %	86,8 %	83,7 %
Taux de placement :	95,8 %	96,6 %	96,0 %
Taux de chômage :	4,2 %	3,4 %	4,0 %

## Formateur

<b>Ordre d'enseignement :</b>	Universitaire, 1er cycle
<b>Type de formation :</b>	Professionnelle
<b>Langue d'enseignement :</b>	Français
<b>Crédit(s) :</b>	30,00
<b>Diplôme(s) :</b>	Certificat de 1er cycle universitaire
<b>Clientèle visée :</b>	Adultes Jeunes
<b>Mode d'enseignement :</b>	Enseignement régulier à temps partiel

## ■ Objectifs

L'objectif principal du certificat est de pourvoir les formateurs qui sont chargés de la formation technique en milieu de travail et ceux qui voudraient le devenir, des moyens efficaces pour diffuser des actions de formation et développer des programmes. La structure du certificat fait aussi place à des cours facultatifs de développement personnel et professionnel, au choix de l'étudiant.

De façon plus spécifique, le certificat dispense des connaissances théoriques et pratiques, non seulement sur la diffusion des actions de formation et l'élaboration des programmes, mais aussi sur l'évaluation des compétences des apprenants, sur la préparation et l'utilisation des ressources didactiques ainsi que sur l'évaluation des programmes de formation.

Certaines activités du programme, tout en respectant le modèle choisi, permettront à l'étudiant de se situer de façon critique par rapport à la formation reçue et par rapport à ses actions de formation.

## ■ Établissements offrant le programme

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
Université du Québec à Montréal (UQAM)		Montréal

## Voies de formation - Hors du réseau scolaire

Genre de formation	Formation préalable
Formation particulière	Diplôme d'études professionnelles (DEP)

## Précisions sur les voies de formation

Le formateur ou la formatrice en entreprise doit avoir des connaissances théoriques et pratiques du métier ou des tâches à transmettre au personnel d'une entreprise. Une formation en andragogie serait souhaitable.

## Gardien de sécurité

<b>Ordre d'enseignement :</b>	Secondaire
<b>Type de formation :</b>	Professionnelle
<b>Langue d'enseignement :</b>	Français
<b>Diplôme(s) :</b>	Attestation de formation professionnelle (AFP)
<b>Clientèle visée :</b>	Adultes Jeunes
<b>Mode d'enseignement :</b>	Alternance travail-études (ATE)

### ■ Établissements offrant le programme

Ce programme est offert sur demande. Consultez la Commission Scolaire de votre choix pour vérifier si ce programme est offert près de votre localité.

## Magasinier

Ordre d'enseignement :	Secondaire
Type de formation :	Professionnelle
Langue d'enseignement :	Français
Diplôme(s) :	Attestation de formation professionnelle (AFP)
Clientèle visée :	Adultes Jeunes
Mode d'enseignement :	Alternance travail-études (ATE)

### ■ Établissements offrant le programme

Ce programme est offert sur demande. Consultez la Commission Scolaire de votre choix pour vérifier si ce programme est offert près de votre localité.

## Réceptionniste

Ordre d'enseignement :	Secondaire
Type de formation :	Professionnelle
Langue d'enseignement :	Français
Durée(s) :	1 485,0 Heure(s)
Unité(s) :	99,00
Diplôme(s) :	Diplôme d'études professionnelles (DEP)
Clientèle visée :	Adultes Jeunes
Généralités :	Stage(s)

### ■ Objectifs

Développer les compétences nécessaires pour l'application des principes, des règles et des méthodes suivantes : une méthode de doigté, la révision de textes en français, la gestion de l'information administrative, l'approche qualité, la gestion du temps, la conception et la présentation visuelle d'un document, la rédaction et la disposition de la correspondance en français; développer les compétences nécessaires pour l'utilisation des outils informatiques ci-après : logiciels de base de données, de traitement de texte, de tableur, et de communication; développer les compétences nécessaires pour communiquer en milieu de travail et gérer, en français et en anglais, les communications d'un bureau; développer les compétences pour la réalisation des tâches de secrétariat telles que : produire et recevoir de la correspondance en français, produire des documents, traiter les demandes relatives aux lois du travail, mettre à jour des dossiers, préparer des réunions d'affaires, effectuer des tâches comptables courantes, effectuer des tâches comptables périodiques, produire de la correspondance en anglais, traduire de la correspondance en anglais.

■ Établissements offrant le programme

Le symbole ★ indique qu'une précision sur l'admission s'applique à ce programme pour cet établissement.

Pour connaître cette précision, voir les particularités.

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
Centre Polymétier (CS de Rouyn-Noranda)		Abitibi-Témiscamingue
CF Harricana (CS Harricana)		Abitibi-Témiscamingue
CFP Lac-Abitibi (CS du Lac-Abitibi)		Abitibi-Témiscamingue
CFP Moffet (CS du Lac-Témiscamingue)		Abitibi-Témiscamingue
CFP Val-d'Or (CS de l'Or-et-des-Bois)		Abitibi-Témiscamingue
Centre La Croisée (CS de Portneuf)		Capitale-Nationale
CFP de Charlevoix - Pav. Les Cimes		Capitale-Nationale
CFP de Limoilou (CS La Capitale)		Capitale-Nationale
CFP de Neufchâtel (CS de La Capitale)		Capitale-Nationale
CFP Saint-Exupéry (CS Découvreurs)		Capitale-Nationale
CFP Samuel-De-Champlain(CS		Capitale-Nationale

Prem.-Seig.)	
Collège O'Sullivan de Québec inc.	Capitale-Nationale
Fierbourg, CFP (CS Prem.-Seig.)	★ Capitale-Nationale
CFP Daniel-Johnson (CS Pointe-de-l'Île)	Montréal
CFP Ouest de Mtl. Pavillon Kirkland	Montréal
CFP Ouest-de-Montréal CS Marg.-Bourg.)	Montréal
CIA Pav. Verdun(CS Marg.-Bourgeois)	Montréal
Collège supérieur de Montréal	Montréal
EMICA (CS de Montréal)	Montréal

#### ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2003	2004	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	1354 ( 14, 1340 )	1279 ( 7, 1272 )	1262 ( 9, 1253 )
Se destinant à l'emploi :	863	831	829
En emploi :	767	739	739
En recherche :	96	92	90
Aux études :	50	79	52
Inactives :	32	42	38

#### ■ Évolution du placement

	2003	2004	2005
Taux en emploi :	81,2 %	77,6 %	80,4 %

Emploi à temps plein :	84,5 %	86,9 %	84,0 %
Emploi à temps plein lié à la formation :	83,0 %	78,5 %	81,8 %
Taux de placement :	88,9 %	88,9 %	89,1 %
Taux de chômage :	11,1 %	11,1 %	10,9 %

## Secrétaire

Ordre d'enseignement :	Secondaire
Type de formation :	Professionnelle
Langue d'enseignement :	Français
Durée(s) :	1 485,0 Heure(s)
Unité(s) :	99,00
Diplôme(s) :	Diplôme d'études professionnelles (DEP)
Clientèle visée :	Adultes Jeunes
Généralités :	Stage(s)

### ■ Objectifs

Développer les compétences nécessaires pour l'application des principes, des règles et des méthodes suivantes : une méthode de doigté, la révision de textes en français, la gestion de l'information administrative, l'approche qualité, la gestion du temps, la conception et la présentation visuelle d'un document, la rédaction et la disposition de la correspondance en français; développer les compétences nécessaires pour l'utilisation des outils informatiques ci-après : logiciels de base de données, de traitement de texte, de tableur, et de communication; développer les compétences nécessaires pour communiquer en milieu de travail et gérer, en français et en anglais, les communications d'un bureau; développer les compétences pour la réalisation des tâches de secrétariat telles que : produire et recevoir de la correspondance en français, produire des documents, traiter les demandes relatives aux lois du travail, mettre à jour des dossiers, préparer des réunions d'affaires, effectuer des tâches comptables courantes, effectuer des tâches comptables périodiques, produire de la correspondance en anglais, traduire de la correspondance en anglais.

### ■ Établissements offrant le programme

Le symbole ★ indique qu'une précision sur l'admission s'applique à ce programme pour cet établissement.

Pour connaître cette précision, voir les particularités.

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
-----	------------------------------	--------

Centre Polymétier (CS de Rouyn-Noranda)	Abitibi-Témiscamingue
CF Harricana (CS Harricana)	Abitibi-Témiscamingue
CFP Lac-Abitibi (CS du Lac-Abitibi)	Abitibi-Témiscamingue
CFP Moffet (CS du Lac-Témiscamingue)	Abitibi-Témiscamingue
CFP Val-d'Or (CS de l'Or-et-des-Bois)	Abitibi-Témiscamingue
Centre La Croisée (CS de Portneuf)	Capitale-Nationale
CFP de Charlevoix - Pav. Les Cimes	Capitale-Nationale
CFP de Limoilou (CS La Capitale)	Capitale-Nationale
CFP de Neufchâtel (CS de La Capitale)	Capitale-Nationale
CFP Saint-Exupéry (CS Découvreurs)	Capitale-Nationale
CFP Samuel-De-Champlain(CS Prem.-Seig.)	Capitale-Nationale
Collège O'Sullivan de Québec inc.	Capitale-Nationale
Fierbourg, CFP (CS Prem.-Seig.) ★	Capitale-Nationale
CFP Daniel-Johnson (CS Pointe-de-l'Île)	Montréal
CFP Ouest de Mtl. Pavillon Kirkland	Montréal
CFP Ouest-de-Montréal CS Marg.-Bourg.)	Montréal
CIA Pav. Verdun(CS Marg.-Bourgeois)	Montréal
Collège supérieur de Montréal	Montréal
EMICA (CS de Montréal)	Montréal

## ■ Principales statistiques sur le placement

Nombre de personnes diplômées	2003	2004	2005
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	1354 ( 14, 1340 )	1279 ( 7, 1272 )	1262 ( 9, 1253 )
Se destinant à l'emploi :	863	831	829
En emploi :	767	739	739
En recherche :	96	92	90
Aux études :	50	79	52
Inactives :	32	42	38

### ■ Évolution du placement

	2003	2004	2005
Taux en emploi :	81,2 %	77,6 %	80,4 %
Emploi à temps plein :	84,5 %	86,9 %	84,0 %
Emploi à temps plein lié à la formation :	83,0 %	78,5 %	81,8 %
Taux de placement :	88,9 %	88,9 %	89,1 %
Taux de chômage :	11,1 %	11,1 %	10,9 %

### Secrétaire de direction

Ordre d'enseignement :	Collégial
Type de formation :	Professionnelle
Langue d'enseignement :	Français
Durée(s) :	3,0 An(s)
Unité(s) :	90,00
Diplôme(s) :	Diplôme d'études collégiales (DEC)
Clientèle visée :	Adultes Jeunes

## ■ Objectifs

Le programme Techniques de bureautique comporte deux voies de spécialisation : Coordination du travail de bureau et Micro-édition et hypermédia.

La voie de spécialisation « Coordination du travail de bureau » est orientée vers le développement de compétences en gestion et en relations interpersonnelles. Les coordonnatrices et coordonnateurs du travail de bureau se voient généralement confier des tâches de gestion, plus particulièrement de planification, d'organisation, de supervision et d'évaluation du travail d'une équipe rattachée à une unité de bureau.

La voie de spécialisation « Micro-édition et hypermédia » est orientée vers le développement d'habiletés techniques tant au niveau des outils informatiques qu'au niveau de la rédaction et du traitement linguistique des textes. Les techniciennes et techniciens en micro-édition et en hypermédia travaillent presque exclusivement à la production, à la conception graphique et à la mise en pages de divers types de documents. Ces personnes conçoivent et produisent également des présentations multimédias et elles créent des documents hypermédias

## ■ Établissements offrant le programme

Le symbole ★ indique qu'une précision sur l'admission s'applique à ce programme pour cet établissement.

Pour connaître cette précision, voir les particularités.

Nom	Caractéristiques spécifiques	Région
Cégep Limoilou (Campus de Québec)		Capitale-Nationale
Collège Bart (1975)		Capitale-Nationale
Collège François-Xavier-Garneau		Capitale-Nationale
Collège O'Sullivan de Québec inc.		Capitale-Nationale
Collège de Rosemont		Montréal
Dawson College		Montréal
John-Abbott College	★	Montréal
Vanier College		Montréal

## ■ Principales statistiques sur le placement

<b>Nombre de personnes diplômées</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>
Visées par l'enquête : ( Hommes, Femmes )	168 ( 7, 161 )	52 ( 3, 49 )	18 ( 1, 17 )
Se destinant à l'emploi :	103	31	15
En emploi :	97	27	14
En recherche :	6	4	1
Aux études :	9	2	
Inactives :	1	2	

#### ■ Évolution du placement

	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>
<b>Taux en emploi :</b>	85,8 %	77,1 %	93,3 %
<b>Emploi à temps plein :</b>	91,8 %	88,9 %	92,9 %
<b>Emploi à temps plein lié à la formation :</b>	83,1 %	91,7 %	61,5 %
<b>Taux de placement :</b>	94,2 %	87,1 %	93,3 %
<b>Taux de chômage :</b>	5,8 %	12,9 %	6,7 %

Sources d'informations :

### **FORMATION - SECONDAIRE**

- Direction générale de la formation professionnelle et technique et de la formation continue du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)
- Établissements d'enseignement secondaires

### **FORMATION - COLLÉGIAL**

- Direction de l'enseignement collégial (DEC) du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)
- Service de l'enseignement collégial privé du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)
- Direction générale de la formation professionnelle et technique (DGFPT) du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)
- Établissements d'enseignement collégiaux
- Service régional d'admission au collégial de Québec (SRAQ)
- Service régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM)

### **FORMATION - UNIVERSITAIRE**

- Direction de l'enseignement et de la recherche universitaires du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)
- Établissements d'enseignement universitaires

### **ÉTABLISSEMENTS - SECONDAIRE**

- Système d'information sur les organismes du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)
- Établissements d'enseignement secondaires

### **ÉTABLISSEMENTS - COLLÉGIAL**

- Direction de l'enseignement collégial du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)
- Direction de l'enseignement collégial privé et systèmes du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)

- Établissements d'enseignement collégiaux

## **ÉTABLISSEMENTS - UNIVERSITAIRE**

- Direction de l'enseignement et de la recherche universitaires du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)

- Établissements d'enseignement universitaires